

国家示范高职院校



浙江警官职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2017)

二〇一六年十二月

## 内容真实性责任声明 (格式)

本人郑重声明：学校对 浙江警官职业学院 质量年度报告(2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

*(Handwritten signature)*

2016年12月20日

# 目录

一、学院概况.....	1
(一) 办学定位与发展目标 .....	1
(二) 优势特色与改革成效 .....	2
(三) 办学基本条件 .....	3
(四) 师资队伍建设 .....	7
二、教育教学改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	22
(三) 教学质量诊断与改进 .....	32
三、学生发展.....	40
(一) 招生情况.....	40
(二) 生源分布.....	41
(三) 在校生情况.....	42
(四) 创新创业教育 .....	43
(五) 学生素质培育 .....	43
(六) 社团活动.....	44
(七) 学生服务.....	48
四、培养质量.....	55
(一) 就业质量.....	55
(二) 校友评价.....	57
(三) 就业特色.....	58
(四) 主要培养结果指标对比图表.....	60
(五) 用人单位满意度 .....	75
五、服务贡献.....	75
(一) 基础理论研究.....	75

(二) 行业应用研究 .....	76
(三) 行业培训 .....	78
六、国际合作 .....	82
(一) 国际合作历史回顾 .....	82
(二) 国际合作大事记 .....	83
(三) “十三五” 学院国际合作目标与任务 .....	85
七、政策保障 .....	85
(一) 政策支持 .....	85
(二) 经费支持 .....	87
八、面临挑战与对策展望 .....	94
(一) 行业发展对人才培养层次提出了更高要求 .....	94
(二) 浙江省新高考改革对专业建设提出了严峻挑战 .....	94
(三) 国家“一代一路” 战略对司法职业教育国际合作与交流提出挑战 .....	95
九、典型案例——青春护航 G20，勇立潮头再前进 .....	96
十、附表 .....	98
(一) 计分卡 .....	98
(二) 资源表 .....	99
(三) 国际影响表 .....	100
(四) 服务贡献表 .....	101
(五) 落实政策表 .....	101

## 一、学院概况

### （一）办学定位与发展目标

浙江警官职业学院隶属于浙江省司法厅，主要培养监狱戒毒人民警察、人民法院、人民检察院司法警察和基层司法行政工作者、安防技术人员等实战型、应用型司法行政人才。学院坚持“专、精、强”的办学方向，致力于服务我省司法行政事业发展和“平安浙江、法治浙江”建设。学院深化综合改革，努力提升人才培养质量，综合实力日益彰显，是百所国家示范性高职院校建设单位、浙江省人民政府和司法部共建院校，被中央政法委、中央组织部、人力资源社会保障部等 11 个部委联合确立为首批全国政法干警招录培养体制改革试点院校，被全国司法职业教育教学指导委员会确立为首家司法职业教育改革试点与推广单位，并被司法部授予集体一等功。

为建设国内一流、国际知名的司法类高职院校，大幅度提升人才培养工作水平和社会服务能力，适应浙江经济转型升级和社会管理创新的迫切需要，推动司法行政事业发展，创建平安法治浙江，浙江警官职业学院根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成[2015]9 号）、《浙江省人民政府关于推进我省高等教育新一轮提升发展的若干意见》（浙政发〔2015〕12 号）和《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（浙政发〔2015〕16 号）、《浙江省教育事业发展“十三五”规划》（浙发改规划[2016]554 号）、《浙江省教育厅浙江省财政厅关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知》（浙教高教〔2016〕144 号）等文件精神，结合浙江经济社会发展需求，确立学院“十三五”发展目标：以创建优质高职院校为总载体，紧贴司法行业改革和区域经济社会发展需求，创新合作办学体制机制和司法、安保法治专门人才培养模式，建优势品牌专业、创精品培训项目、出前沿科技成果，通过五年建设，人才培养质量大幅提升，行业贡献度明显增强，办学活力显著提升，学院保持在全国同类院校中领先地位，成为司法特色鲜明、综合实力强劲、教育质量一流、行业影响力大、社会美誉度高、生师获得感强的国家优质高职院校。

学院践行“根植行业、服务行业、引领行业”的办学宗旨，确立办行业满意院校的办学定位，坚持“专、精、强”的办学方向，推进“培养应用型法治专门人才的摇篮、司法行政干部培训的基地、司法行政改革发展的智库”建设；深化教育教学改革，加强专业内涵建设，推进人才培养模式创新；集中资源办精办强“司法矫正、司法保障、安防技术”三大专业群；推动培训转型升级，提高培训质量，优化培训结构，拓展培训业务；针对司法行政工作中的热点难点问题，积极开展行业应用研究和政策咨询等科技服务；打造警务化学生教育和管理特色，践行“忠诚、责任、奉献”警院核心价值观，组织学生积极参加省市重大安保执勤任务；加强内部管理和过硬队伍建设，加强党风廉政建设，保障了办学事业稳中有进的总基调。

## （二）优势特色与改革成效

**为平安法治浙江建设输送高素质实战型人才。**办学 32 年来，培养了大批高素质司法行政人才，毕业生成为全省监狱、戒毒人民警察的中坚力量，省监狱和戒毒单位一线民警中学院毕业生约占 60%以上，科级以上领导干部中学院毕业生约占 55%。学院服务“平安浙江、法治浙江”建设需要，为地方经济发展保驾护航。在 G20 峰会、世博会、世界互联网大会等重要活动中派出安保执勤学生 32548 人次，成为省内一支坚强牢固的维稳力量，学院被浙江省委、省政府授予“服务保障 G20 杭州峰会突出贡献集体”荣誉称号，作为“二十国集团领导人杭州峰会安保贡献突出集体”受到中央峰会筹委会安全保卫组表彰，学生先进事迹被新华社等多家媒体宣传报道。2011 年以来，学院根据浙江对口支援中西省份要求，为西藏、四川、贵州等中西部地区监狱、戒毒、人民法院系统培养 1521 名应用型法治专门人才。学院对口支援新疆法治人才建设，培养培训学员 290 名。在服务平安法治建设中受到中央有关部门和省委省政府的高度肯定，受到行业与社会的广泛好评。

**为司法行业发展提供高水平技术技能服务。**学院主持或参与行业重大项目研究，智能化现代文明监狱研究、杭州市公共法律服务体系建设研究、罪犯危险性评估研究、循证矫正研究、戒毒模式研究、社区矫正模式研究等一批行业研究成果受到行业 and 政府的重视，产生深远影响。承办中国监狱信息网，为行业提供高效便捷的信息服务。学院是司法部杭州培训中心，拥有“浙江省司法行

政培训中心”“浙江省人民法院司法警察培训基地”“浙江省人民检察院司法警察培训基地”“浙江省安全技术防范行业协会培训中心”等培训机构，瞄准行业改革发展前沿问题，开发高端培训项目，为行业提供高水平培训服务，培训质量得到行业认可和好评。行业在职培训规模达到 2 万人次/年，学员对培训教学满意度达到 95%以上。学院教师为社区提供法律咨询与法律援助，为服刑人员提供法律咨询与心理矫治干预，学生志愿者为服刑人员子女提供关爱帮助，在行业中的影响力日益凸现。

**育人模式改革成效突出。**学院瞄准行业人才需求,深化教育教学改革，不断创新人才培养模式。2011 年学院开展浙江省监狱人民警察招录培养体制改革试点，招录大专、本科及以上学历的高校毕业生，实行入学入警一体化培养，为监狱输送复合型实战型人才。学院探索“校局联盟、专监合作、教学练战”人才培养模式改革和现代学警制人才培养模式改革，十项改革成果获国家级、省部级教学成果一、二等奖。

**教育教学工作成果丰硕。**2015 年学院主持国家级刑事执行专业教学资源库建设，填补了司法类专业教学资源库空白。教师获国家级微课比赛一、二等奖。在省高校学生体质健康抽测中连续两年以绝对优势排名第一，学生在全国高职院校速录技能大赛中蝉联一等奖三次。省评估院毕业生调研数据显示，近年来我院毕业生就业满意度、对口率、起薪等指标均位于全省前列，2012 届毕业生 3 年后的“就业率”“月收入”“毕业生就业满意度”“就业与专业相关度”“离职率”“毕业生对师德师风满意度”“毕业生对校风学风满意度”等主要指标均名列全省高职院校前 5，毕业生中长期就业优势明显。

### （三）办学基本条件<sup>1</sup>

学院具有良好办学软硬件基础条件。学院占地面积 356969 平方米、教学行政用房 61027 平方米、生均行政用房 17.41 平方米，教学科研仪器设备资产值 7142 万元、生均仪器设备值 2.04 万元，生均图书 144.17 册。近年来，学院建设与发展得到了浙江省委省政府、省教育厅、省司法厅等上级主管部门的大力

---

<sup>1</sup>本部分采用本院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据。

支持，经费投入充足，保障措施有力，年生均经费拨款达 3.49 万元/生。《浙江省高职院校 2014—2015 学年人才培养工作状态数据分析报告》显示，学院是全省办学条件全部合格的 18 所院校之一。在监测办学条件的 11 个指标中，6 个指标位于全省高职院校前 10，分别是：百名学生配计算机台数全省第 1，具有高级职称教师占专任教师的比例全省 2，生均纸质图书数全省第 2，生均教学仪器设备值全省第 5，生均宿舍面积全省第 5，生均占地面积全省第 7。

本校 2015—2016 学年办学基本条件全国对比一览表

基本监测指标	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	浙江省中位数	全国中位数	政法类高职院校达标指标	高职合格指标
生均占地面积 (平方米/生)	101.8	62.35	64.87	74.51	61.81	68.69	≧54	54.00
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	17.41	17.00	17.64	13.08	16.63	18.19	≧14	9.00
生均宿舍面积 (平方米/生)	14.75	8.18	8.07	7.86	9.86	8.77	≧6.5	6.50
生均实践场所面积(平方米)	4.28	8.42	8.38	3.76	8.01	8.30	≧5.3	1.05
生师比	14.47	15.56	15.36	14.91	14.58	15.18	≧18	18.00
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	55.97	34.65	31.41	32.69	32.18	28.33	≧20	20.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	73.58	59.55	54.61	55.00	72.64	46.94	≧15	15.00
生均教学科研仪器设备 值(元/生)	20370.79	11736.34	9315.36	7458.43	13260.71	8803.97	≧4000	3000.00

基本监测指标	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	浙江省中位数	全国中位数	政法类高职院校达标指标	高职合格指标
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	0.08	9.87	11.19	7.53	11.17	11.23	≥10	10.00
生均图书 (册/生)	144.17	71.96	73.77	89.27	86.22	80.09	≥80	80.00
生均年进书量 (册)	1.54	2.81	3.00	3.22	3.44	3.05	≥3	3.00
百名学生配教学用计算机台数 (台)	83.66	32.06	25.59	21.88	42.49	25.46	≥8	10.00

**办学基本条件全国比较分析：**对照国家示范、骨干、本省高职院校、全国同类院校 12 个办学基本监测指标，学院在生均占地面积、生均宿舍面积、生师比、高级职务教师占专任教师的比例、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书、每百名学生拥有计算机台数等方面均超过相关院校，办学基本条件完全满足教学需求，学院发展后劲足；学院在生均实践场所面积方面略低于政法类高职院校达标标准，有待进一步加强。在新增教学科研仪器设备所占比例、生均年进书量方面由于基数较大一级学生规模比较稳定，难以有较大增长比例。

#### **（四）师资队伍建设**

学院大力实施“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，结合重点专业、优势专业和特色专业建设，采取多种举措，不断提升师资队伍的整体素质和水平，为提高人才培养质量、提高在职培训质量和提升行业服务水平提供了强有力的师资保障。

**创新人才引进方式，加大引智工作力度。**认真学习中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》文件精神，积极探索进人、用人机制创新，采取灵活多样的形式，加大“引智”力度。2015-2016 学年，通过参与浙江省公务员公开招录的方式，面向全国重点高校引进 11 名硕士研究生，充实到我院教学、科研一线。对于优化教师结构，加强教学质量提高，加强学术交流，推动学科发展，促进专业建设和师资队伍培养等方面起了重要作用。

**加大力度做好教师境内外进修培训工作。**选派 3 名青年教师到国内高校访学。鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，目前，在读博士 9 名（其中 3 名脱产攻读博士学位）。组织教师参加出国（境）各类培训。成功选派 1 名骨干教师赴澳大利亚参加北布里斯班技术学院培训，选派 2 名教师、管理人员赴英国交流、培训。通过上述培训，使得我院教师对国际职业教育理论和发展状况，有了充分的了解，教师能够更好地把握国际职业教育专业发展趋势和学术前沿动态。

**加大教师赴行业、企业挂职锻炼的力度。**按照三年一个周期，分批安排教师到行业（企业）挂职锻炼，收到明显的成效，一方面缓解了一线民警警力不足的矛盾，另一方面促进了教师教学科研工作的针对性和有效性，为指导学生

实践学习能力和提升服务行业能力打下坚实基础。2015—2016 学年，我院共选派 10 人赴行业企业挂职锻炼（为期半年以上），选派 14 名教师分赴省内监狱、劳教系统单位进行顶岗实习。通过实践锻炼，教师积累了工作经验，提升了实践技能。

**加大培训专项经费保障力度。**学院重视师资队伍培养培训工作，并能很好地落实师资培训经费，学院专任教师培训费实际使用达 62.306 万元。

**本校 2015-2016 学年专任教师培训情况**

指标	数量
培训经费（万元）	62
教师参加各级各类培训（人次）	100
其中：国（境）外培训与交流（人次）	3
行业实践（人次）	24
访问学者（人次）	3

**重视青年教师助讲培养工作。**为进一步加强青年教师的培养工作，促进新入职青年教师成长，让新教师尽快适应教师工作岗位，履行教师教育职责，根据《教师资格条例》和《浙江警官职业学院师资队伍建设十三五规划》，学院制定了《浙江警官职业学院新教师岗位培训实施办法》，按照《办法》的要求，学院于 2015 年 9 月组织举办了新入职教师培训班。通过培训，使新教师了解学院教学、科研、人事等工作政策与规范；了解高等职业院校教师职业的特点和要求；明确高等职业教育教学工作的性质和任务；掌握高等职业教育基本规律和教育教学工作的基本方法，初步掌握教学基本规范和技能；树立良好的师德师风和教书育人的职业道德；掌握所授课程的教学内容、教学要点，熟悉教学过程的各个环节，具备从事高等教育教学的基本能力。经培训考核，11 人全部合格，培训测试结果将作为转正的重要依据，进入个人档案。同时，选取具有高尚师德、强烈事业心和责任感，教学能力强，教学效果好，具有副教授以上职称的专任老师，分别担任指导教师，对青年教师进行认真具体地指导。

**加强对名师及高层次人才的培育力度。**遵循教师成长规律,构建名师培育“PDCA”机制，打通“骨干教师”—“专业带头人”—“名师培育”成长路径，

激发教师成长活力。2016 年学院 1 名教师被评为浙江省优秀教师，2 名教师分别入选省“151 人才”工程第二层次和第三层次；若干教师已经成长为在行业具有一定知名度的专家。

本校 2015—2016 学年师资结构素质全国对比一览表

项目		校内 专任	校内 兼课	校外 兼职	校外 兼课	学院 合计	全国 示范	国家示范 (骨干)平 均数	国家骨干 及省示范	同类	全省	全国	
教师 总数	未折算 人数	人数 (人)	159	51	51	28	289	800	823.19	597	261	649.50	423
		比例 (%)	55.02	17.65	17.65	9.69	0	0	0.00	0	0	0	0
	折算 人数	人数 (人)	159	18	52	13	159	722.83	753.09	542.96	224.82	564.76	383.93
		比例 (%)	65.61	7.47	21.48	5.44	0	0	0.00	0	0	0	0
专业 技术 职务 结构	高级	人数 (人)	89	13	7	18	127	248	258.64	174	77	168	116
		比例 (%)	55.97	25.49	13.73	64.29	43.94	30.77	31.14	29.02	25.87	26.32	26.94
	中级	人数 (人)	61	12	7	7	87	303	323.92	225	87	241.50	147
		比例 (%)	38.36	23.53	13.73	25.00	30.10	37.61	38.77	38.15	28.74	37.03	35.78
	初级	人数 (人)	3	3	2	1	9	78	89.50	64	23	46	53
		比例 (%)	1.89	5.88	3.92	3.57	3.11	10.34	10.97	11.15	7.95	7.57	12.76
	其它	人数 (人)	6	23	35	2	66	122	160.12	98	60	162.50	79
		比例 (%)	3.77	45.10	68.63	7.14	22.84	18.34	19.12	18.20	29.50	28.34	20.08
学历 结构	博士研究生	人数 (人)	18	2	-	-	20	9	15.13	4	2	12.50	2
		比例 (%)	11.32	3.92	-	-	6.92	1.20	1.69	0.73	0.68	1.82	0.61

项目		校内 专任	校内 兼课	校外 兼职	校外 兼课	学院 合计	全国 示范	国家示范 (骨干)平 均数	国家骨干 及省示范	同类	全省	全国	
	硕士研究生	人数(人)	66	19	-	-	85	185	170.35	120	62	136.50	87
		比例(%)	41.51	37.25	-	-	29.41	23.81	21.05	19.94	20.65	22.15	20.53
	大学	人数(人)	75	24	-	-	99	299	309.99	244	112	203	195
		比例(%)	47.17	47.06	-	-	34.26	39.58	38.73	41.21	45.45	33.24	46.90
	专科	人数(人)	0	6	-	-	6	8	8.82	4	2	2	4
		比例(%)	0.00	11.76	-	-	2.08	0.97	1.15	0.67	0.50	0.49	0.97
	专科 以下	人数(人)	0	0	-	-	0	1	1.95	-	-	-	-
		比例(%)	0.00	0.00	-	-	0.00	0.10	0.25	-	-	-	-
学位 结构	博士	人数(人)	17	2	-	-	19	8	15.04	4	2	11.50	2
		比例(%)	10.69	3.92	-	-	6.57	1.14	1.68	0.71	0.83	1.77	0.62
	硕士	人数(人)	100	23	-	-	123	293	280.46	192	99	236	127
		比例(%)	62.89	45.10	-	-	42.56	39.02	34.37	32.80	35.77	38.12	31.04
	学士	人数(人)	41	18	-	-	59	162	164.62	131	64	72.50	112
		比例(%)	25.79	35.29	-	-	20.42	21.43	20.93	22.73	26.47	11.68	29.74
双师	人数(人)	140	14	-	-	154	352	351.38	240	102	253	151	

项目		校内 专任	校内 兼课	校外 兼职	校外 兼课	学院 合计	全国 示范	国家示范 (骨干)平 均数	国家骨干 及省示范	同类	全省	全国
素质	比例 (%)	88.05	27.45	-	-	73.33	63.11	68.61	63.61	48.98	70.02	53.95
少数民族	人数 (人)	4	-	-	-	4	18	28.11	10	9	6.50	8
	比例 (%)	2.52	-	-	-	1.38	2.17	3.82	1.66	3.03	1.04	1.73
专任青年教师 (45岁以下)	人数 (人)	108	-	-	-	108	333	325.05	251	115	233.50	194.50
	具有研究生学历或 硕士及以上学位人 数 (人)	86	-	-	-	86	236	229.95	156	84	178	106.50
	具有以上学历或学 位的教师与专任青 年教师比例 (%)	79.62	-	-	-	79.62	74.45	70.42	67.59	65.33	84.53	57.72
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)		55.97	-	-	-	55.97	34.65	34.57	31.41	32.69	32.18	28.33
具有双师素质专任教师数/专任教师数 (%)		88.05	-	-	-	88.05	67.26	71.96	67.29	53.91	80.06	56.57
专任教师获技术专利数/专任教师数 (%)		6.29	-	-	-	6.29	5.45	11.32	2.88	-	10.92	1.16
省级及以上教学名师数 (人)		1	0	0	0	1	5	5.51	3	1	2	1
兼职教师承担校内实践技能课教学工作量 /兼职教师的教学工作总量 (%)		0	0	99.50	0	99.50	96.27	94.64	97.87	94.74	96.29	96.37

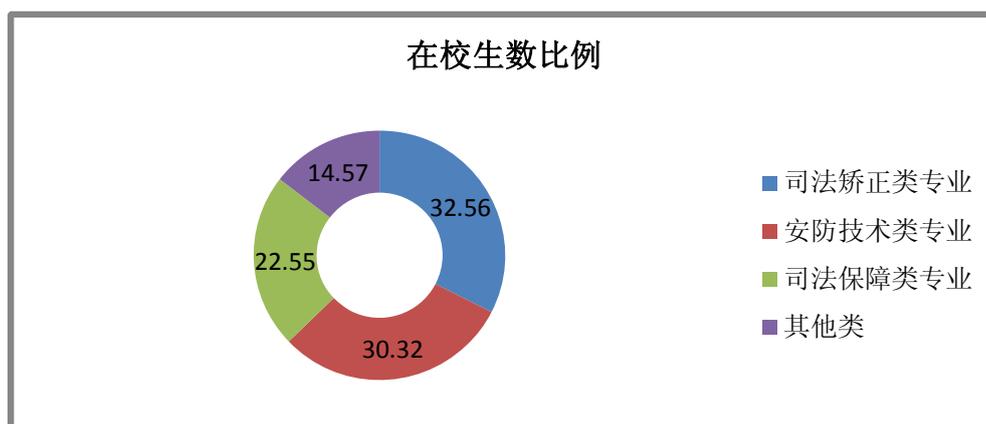
**师资队伍结构素质比较分析：**学院教师总数为 289 人，略大于同类院校教师总数（261 人），小于统计表中其它类别院校教师总数平均值。由于学生规模小，学院的生师比为 14.23，符合示范院校要求。按一定比例则算后，教师总数为 159 人，小于其它类别院校，值得注意的是小于同类院校（225 人），说明学院专任教师数量有待提升。学院高级职称教师占教师总数的比例为 43.94%，高于其它类别院校，师资队伍职称结构占有明显优势。学院博士研究生数量均远超过于其它类别院校，高职称、高学历人才是学院办学的突出优势。学院双师素质教师比例为 73.33%，高于其它类别院校。具有高级职务教师占专任教师的比例为 55.97%，高于其它类型院校。具有双师素质专任教师数占专任教师数比例为 88.05%，高于其它类别院校。

## 二、教育教学改革

### （一）专业建设

#### 1、专业结构、规模及其调整

截至到 2016 年 6 月 30 日，按专业代码分类，全校共有 16 个专业，在校生达到 3556 人。各专业点在校生人数按从高到低排列，分别是刑事执行专业 706 人，安全防范技术专业 417 人，法律事务专业 385 人，三个省级优势专业在校生总数达到 1508 人，占在校生总数的 42.4%。三个优势专业代表了学院的三大专业群，分别是司法矫正群（1158 人）、安防技术专业群（1078 人）和司法保障专业群（802 人），加上其他类（主要是计算机类专业）518 人，学院按照三大专业群的构成来看，在校生分布状况如下图所示。



在司法矫正类专业中，刑事执行专业在校生数达到 882 人，占比达到司法矫正类专业学生数（1158 人）的 76.16%。行政执行专业、监狱信息技术与应用、社区矫正和司法信息技术专业均是小专业，在校生数达到 276 人，占比 33.41%。

在安防技术类专业中，安全防范技术专业在校生数达到 417 人，占安防技术类专业学生数（1078 人）的 38.68%。其他专业分别是消防工程技术（215 人）、安全保卫（236 人）、司法信息安全（132 人）和安全技术管理（78 人）。其中安全技术管理专业自 2014 年开始停止招生。

在司法保障类专业中，法律事务专业在校生数达到 385 人，占法律类专业学生数（802 人）的 48%。其他专业分别是司法警务（220 人）、法律文秘（197 人）。

其他类专业主要是计算机信息管理和计算机网络技术专业，2 个专业共有 518 名在校生。自 2016 年开始，2 个专业调整归并，撤消原专业，整合到司法信息安全专业当中。

学院立足浙江省司法行政事业改革发展需要，服务“平安浙江、法治浙江”建设，以就业岗位相邻相近性为依据，兼顾专业能力培养的相通性，打造以刑事执行专业为骨干带动社区矫正、监狱信息技术与应用和戒毒管理专业的司法矫正优势特色专业群；以司法警务专业为骨干带动法律文秘、法律事务专业的司法保障优势特色专业群；以安全防范技术专业为骨干带动司法信息安全、国内安全保卫、消防工程专业专业的安防技术优势特色专业群，努力形成若干个在国内外行业中具有影响力的品牌专业。

本校 2015-2016 学年专业建设情况一览表

序号	专业代码	专业名称及方向	学制(年)	在校生数量	专业建设成效
1	680601K	*刑事执行△	3	449	国家示范专业 省特色专业 省优势专业
	680601K	*刑事执行（浙试）△	2	323	省试点专业
2	690204	*监狱管理(中试)△	2	152	中政委试点专业

序号	专业代码	专业名称及方向	学制(年)	在校生数量	专业建设成效
3	680603K	*行政执法(戒毒管理) △	3	44	国家示范专业 省特色专业
4	680603K	行政执法(行政执法)	3	38	
5	690205	*劳教管理(中试)△	2	0	中政委试点专业 2012年暂停招生
6	680503	法律事务△	3	355	国家示范专业 省特色专业 省优势专业
	680503	法律事务(司法行政)△	2	0	中政委试点专业
7	680604K	司法警务△	3	161	省特色专业
	680604K	*司法警务(高级警务管理)(浙试)△	2	0	省试点专业
	690103	*司法警务(法院司法警察方向)(中试)△	2	94	中政委试点专业
8	680502	法律文秘△	3	163	省特色专业
9	680605	社区矫正△	3	154	央财支持专业
10	680702	安全防范技术	3	447	国家示范专业 省特色专业 省优势专业
11	680402K	安全保卫	3	231	省特色专业
	680402K	安全保卫(退役士兵)	3	0	本省退役军人招录 试点专业/2012改为 安全类专业大类招 生
12	540406	消防工程技术	3	223	
13	600303	安全技术管理	3	32	2014年暂停招生
14	590106	计算机信息管理	3	170	2015年暂停招生
15	590102	计算机网络技术	3	172	2015年暂停招生 省特色专业

序号	专业代码	专业名称及方向	学制(年)	在校生数量	专业建设成效
16	680705K	司法信息安全△	3	214	国家示范专业 省特色专业
17	680703K	*司法信息技术（监所信息技术应用（浙试）△	2	71	省试点专业 央财支持专业
18	690313	司法信息技术（中试）	2	13	中政委试点专业
合计	5个专业 大类	12个招生专业	2-3	3506	

注：\*号为警察类专业，△号为面向司法行政系统和其他政法系统专业。

## 2、专业内涵建设

**专业设置契合浙江经济社会发展需要。**本校属于警察类院校，据第三方数据调查机构麦可思公司反馈，本校 2013 届、2014 届、2015 届毕业生从事“狱警”和“警察”职业的比例之和分别为 44.2%、46%和 38%。<sup>1</sup>

从刑事执行专业来看，该专业毕业生主要就业方向是监狱警察和监狱看守。其中省试点专业和中央政法委招录体制改革的两年制学生实行入学即入警模式，因此两年制毕业生的监狱初次就业率达到 100%，三年制学生的就业面向主要也是监狱警察和监狱看守，从近三届毕业生就业面向看，超过 80%的毕业生进入监狱系统就业。该专业主要培养目标即监狱人民警察，这符合本省内监狱系统行业及用人单位招收警察学员的政策要求。浙江省监狱系统人民警察总数约为 14000 人，警囚比约为 15%，低于国家要求的 18%的警囚比标准，是我国警囚比较低、警力保障与监管矛盾比较突出的省份。据我省监狱行业用人单位调查，刑事执行专业毕业生用人单位满意度排在监狱招录的各类人员的首位。

从安全防范技术专业来看，安防专业设置符合浙江省产业转型信息产业迅猛发展的形势。《浙江省信息经济发展规划（2014-2010）》中指出：促进龙头骨干企业发展壮大，以安防等领域为重点，加快培育发展具有国际竞争力的大型

<sup>1</sup>见麦可思公司发布的浙江警官职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2016）43 页。

企业、企业集团和行业龙头企业。浙江作为安防大省，龙头企业有三家，大中型企业就有 230 家，通过安防协会注册的小企业总计有 1400 多家。因此，学院的安全防范技术专业毕业生有着相当大的行业用人需求空间。近三年，约有 55% 的专业毕业生进入安防行业就业，分布于各类安防企业。

从法律事务专业来看，法律事务专业毕业生主要去向为政府机构、科研及其他事业单位和民营、个体企业，具体来说，前者主要有浙江省内基层司法行政系统中的地区级（县市级）司法局，包括办公室、政治处等从事人事管理的处室、人民调解、法律服务等业务处室工作人员，基层司法所的从事基层司法行政事务的工作人员等；后者包括企业文员、企业法务人员等。据调查，法律事务专业学生的就业方向大量集中在中小企业，少数通过提升学历等途径进入基层司法行政系统。同时，基层司法行政行业的人才需求普遍紧缺。根据调查，基层司法行政行业最近两年人才需求量基本量在每个县级局 10 名左右，未来每年的需求也在 2-3 名左右，岗位主要集中在基层司法所法律事务工作人员（包括司法助理员、社区矫正协管员等）。司法行政行业的人才需求是比较迫切的，但是一般要求本科以上学历，本专业面临如何提升学生学历，适应司法行政机关用人需求等问题。

### **3、产教融合机制建设**

学院“十二五”时期，学院以提升行业服务能力为总的工作载体和中心任务，提出学院转型发展的主题，要全面提高行业人才培养质量、行业应用性科研水平、在职培训质量和管理工作水平，根植、服务和引领司法行政行业的改革发展为目标。学校成立了警察科学研究所等机构，有针对性地对行业热点问题开展相关研究，“十二五”期间累计完成行业横向课题 365 项；其中“民警实绩考评项目”、“浙江监狱警察网络学院”建设项目等在行业当中产生重大影响；杭州司法局委托课题《杭州市公共法律服务发展规划（2016-2020 年）》研究成果得到杭州市发改委等相关部门的高度认可。

学院建立了“省部共建、校局联盟、专监（所）合作”办学体制，与行业深度融合，在专业建设、课程开发、师资队伍建设、实践教学等方面合作育人。学院坚持“铸警魂、强技能、重实战”人才培养理念，注重学生职业道德养成与职业技能培养，构建并实施了“教、学、练、战一体化”人才培养模式，学

院人才培养质量得到了司法行政系统用人单位的高度肯定。

各专业成立了专业教学指导委员会，邀请行业协会、合作企业单位骨干等参与专业建设，着重解决合作育人难题。专业大胆尝试学警（徒）制改革，与行业的合作达到了一个新的高度。学院警察类专业在 2009 年开始进行浙江省监狱人民警察招录培养体制改革试点工作，创新“合作办学、协同育人”的“学警（徒）制”警务人才培养模式，按照“铸警魂、强技能、重实战”的人才培养要求，建立“校局联盟、专监合作”的长效机制，实现专业和行业深度融合；创新“分类分层、招录一体”的招生机制，充分对接监狱招警需求；创建“德能并重、警学交替”的教育教学模式，建设“课岗融合、训战一体”的专业课程与实训基地，推行“专兼结合、双元育人”的双导师制，建成“行业主导、多元评价”的质量评价体系。教学成果《校局联盟 协同育人——监狱类专业“学警（徒）制”人才培养模式的创新与实践》获得 2016 年浙江省高等教育教学成果奖一等奖。安全防范技术专业 2010 年以来，开展了学徒制工学结合人才培养模式的探索，积极探索校企合作新机制。该专业每年从大二学生中选取一部分对安防技术很感兴趣的学生到杭州安防中小型企业尤其是早期毕业生自主创办的企业参加阶段性实习，合作企业为学生确定一名师傅，负责指导学生技术技能。合作企业包括全国视频监控行业排名前三的海康威视、浙江大华、宇视科技和省内安防集成商一级资质的企业，如广信智能、众诚信息、西科姆等安防龙头局（企），在人才培养模式、培养方案设计、实训基地、课程、师资、实习就业等方面与专业开展合作，为学生提供了研发助理、技术支持、方案设计、系统销售、售后维护、技术商务等安防全产业链的实践教学与就业岗位，本年度该专业又有 20 多名学生要在第五学期开始即选派到企业中去见习，毕业后大部分留企业开始正式工作。这样的产教融合、校企合作模式为提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

产教融合、校企合作的另一个层面就是体现在师资和实践教学基地的合作。专业在校企合作共建实践教学基地的主要举措有，第一，校内、校外并举，积极建设校内外实习实训基地。依托战略联盟，创新合作机制。学院与浙江省监狱管理局、浙江省戒毒局、杭州市司法局、宁波市司法局、嘉兴市司法局达成战略联盟框架协议，发挥中国安全防范产品行业协会、浙江省安全技术防范协

会和浙江省计算机信息安全系统协会的整合行业企业资源作用，按照不同专业建设内容及合作行业企业的合作要求和方式，在兼职教官聘请、资金及设备提供、实践教学组织等方面签订合作协议。根据专业课程教学内容和教学方式的改革要求，基于真实的工作过程和任务要求，改造形成新型的教学形态，建设具有完成从“虚拟实训到实境实训，再到顶岗实战”训练流程的实践教学基地。

第二，引入社会资源，与合作企业共建校内基地，如与安防行业龙头和骨干企业合作建设大华安防设备维修与系统维护实训室、致远安防设备安装与系统调试实训场、安防工程线路施工与检测实训场和天工智能生产性实训场等；学院与浙江华为通信技术有限公司共建网络互联实训室，建设完成后不仅承担了学生的专业实训，同时面向下沙高教园区开展华为网络工程师的培训认证工作。

第三，合资、合建、共用、共管校外基地。学院积极探索不同类型的专业与行业（企业）共同建设校外顶岗实习基地的方法和途径，目前形成了三种类型的校外实训基地建设模式：由行业主管、学院共建的大型集中型校外基地；由地市司法局主导、依托地方乡镇司法所共建的集群型校外实践教学基地；依靠行业协会、与相关企业共建的校外实践教学基地集群，在顶岗实训中与学生就业紧密挂钩。

专业在师资合作方面的主要举措有：第一，建立学院与监狱、劳教单位人才双向交流机制。在上级主管部门浙江省司法厅强有力的指导下，以浙江省监狱管理局、浙江省劳动教养管理局为依托，建立学院与监狱、劳教单位人才双向交流机制，促进人才在系统内合理流动，盘活人才资源，探索实现学院、监狱、劳教系统内部人力资源共享和人力资源效率的最大化，进一步推进学院深化教学改革、提高人才培养质量和服务行业的能力，努力把警院建成为系统的人才中心和智力中心。通过努力，逐步形成“浙江省司法厅总体指导——浙江省监狱管理局、浙江省劳动教养管理局协调——浙江警官职业学院以及各监狱、劳动教养机关负责具体实施”的科学分工、灵活多样、富有成效、高效运作的学院与行业人才双向交流长效机制，探索出一条行之有效的兼职教官队伍建设的新路子。

第二，加强“双师型”教师队伍结构调整，侧重于学院教师和来自行业一线人才的整合。一方面，从行业聘请兼职教官，实现了实训类专业课程由行业兼职教官讲授的机制，师资队伍双师结构明显优化；另一方面，加强本校教师“双师”素质提升，通过选送专任教师到行业挂职锻炼，提高其实践技

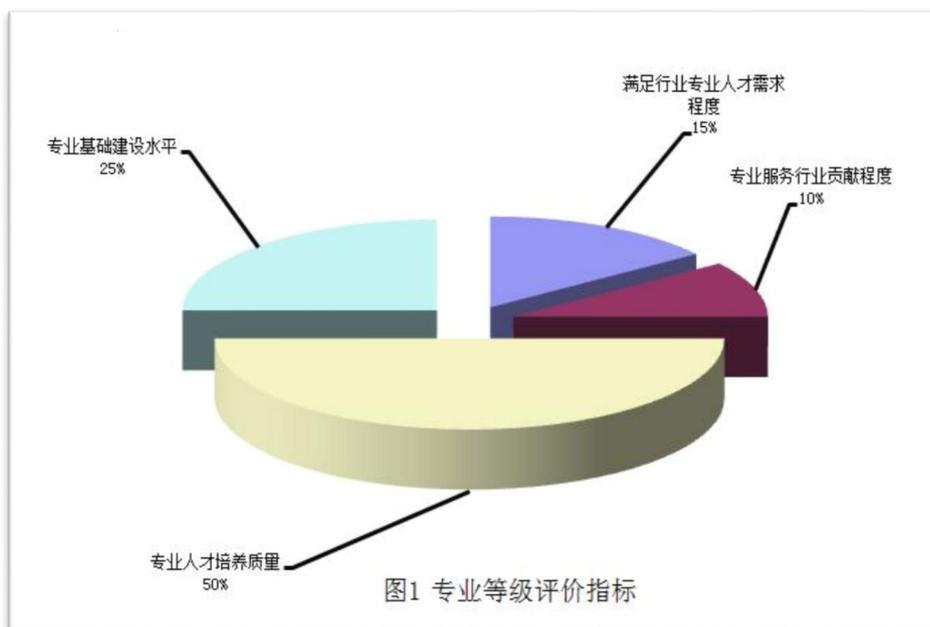
能。通过挂职锻炼，教师能够深入基层一线，不仅积累了行业一线工作经验，在理论联系实际取得了较大收获，指导学生实践学习的能力得到明显提升，而且能够将理论研究与解决现实问题相结合，既提升了理论的实践性，又突出了理论的指导性，将理论与行业一线工作实际紧密联系，为提升服务行业能力打下坚实基础。

#### 4、专业等级考评

为适应高职教育内涵建设与发展要求，建立健全专业动态调整机制，不断优化专业结构，不断提高办学水平和专业人才培养质量，建立“政府引导、行业指导、学校主体、单位参与”的专业动态调整机制和专业准入设置与预警退出制度，提高专业服务行业能力和水平。学院于 2013 年开始全新架构了“满足行业专业人才需求程度、专业服务行业贡献程度、专业人才培养质量和专业基础建设水平”等 4 项一级指标、18 项二级指标组成的专业建设评价体系。

本年度，全院范围内开展了第三轮专业等级评价工作。2016 年 5 月，采取“促对接·找短板·谋发展”为主题的说专业活动，邀请了校内外专家对全院所有专业进行了专业与行业需求对接度专项评估，诊断专业建设内涵。综合专业建设成效与专家评审意见，学院组织对全院 13 个专业（中政委试点专业不作考评）进行了考评。

考评指标体系中突出了人才培养质量得分，培养质量得分主要来自于第三方浙江省教育评估院，结合专业招生状况分析，综合比较反映出各专业本年度的人才培养质量得分基础分，并对比专业上年度培养质量得分的差值，对于有增幅的专业在基础分基础上另赋加分，综合得出各专业在招生规模、新生录取率、新生报到率、就业率、就业对口率、用人单位满意度、毕业生对本专业满意度、毕业生对母校满意度、毕业生对母校等推荐度、离职率等 10 项“专业人才培养质量”关键指标的评价总分。同时，要求专业在近三年人才需求报告分析基础上，提交年度专业总结，各专业结合专业指标体系对专业年度建设成效进行自评，自评围绕四方面进行：“专业人才培养质量”、“满足行业专业人才需求程度”、“专业服务行业贡献程度”和“专业基础建设水平”，各部分指标体系权重值分别为 50%、15%、10%和 25%，如下图所示。



注：从专业设置与行业专业需求耦合程度、行业对专业建设指导程度与行业对专业建设认可程度等 3 方面评价“满足行业专业人才需求程度”，从行业培训、科技服务、行业基础理论研究、行业影响力等 4 方面评价“专业服务行业贡献程度”，兼顾从生师比、双师比、行业兼职教师数、行业兼职教师授课比、教师培训比与学生获证率等方面评价“专业基础建设水平”。

经过考评，本年度确定了首批优质专业，并以学院正式文件予以公布首批 2 个优质专业是经过四项评分，在人才培养质量上有明显优势、并具有较强的竞争力和发展潜力、社会认可度较高、行业贡献率较大的监狱信息技术与应用和法律文秘专业。同时，确定刑事执行、行政执行、司法警务、安全防范技术、社区矫正、法律事务、司法信息安全和消防工程技术等专业为发展专业，安全保卫专业为诊断改进专业。学院对于评为优质的专业，对专业团队进行表彰，并倾斜优势资源，重点打造国家级教学改革项目及围绕省级优势特色专业建设；评为发展的专业，结合专业特色提出下一步建设思路，努力建设成为优质专业；评为诊断改进的专业，及时分析原因，明确整改措施，如果有改善提高，将自动撤销警告；如果一年后没有明显改善，则提出撤销与调整警告直至专业作出调整为止。

专业等级考评工作给各专业设定了专业建设成效评价指标，也给专业提出了提高改进的主要目标。在专业等级考评工作之后形成的专业年度分析报告中会就专业各方面进行量化比较，让各专业进行横向竖向比较，在比较中体现专业年度建设的质和量。

专业等级评价工作经过三年的尝试，对专业设置的调整已经产生了初步效应。因为学校总体规模不大，按照精、专，强的办学定位，专业等级考评工作主要引导专业更关注内涵建设，也强调通过专业等级考评提高专业服务行业的意识，并把目光真正聚集到学生培养和课堂教学改革上，真正致力于提高人才培养质量。

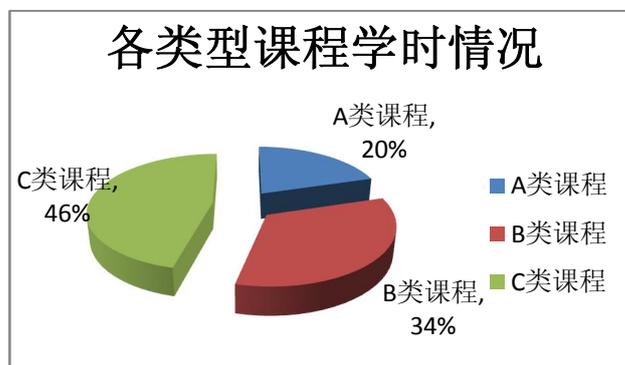
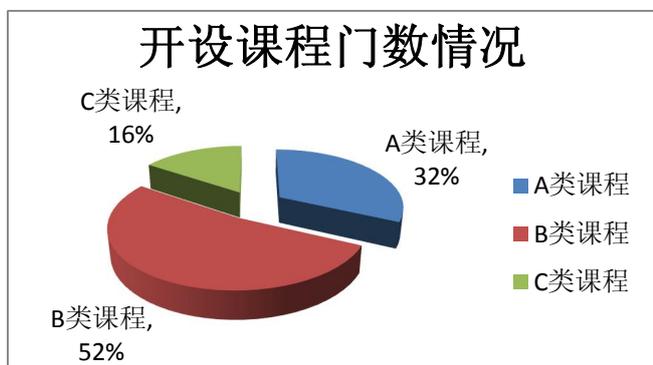
## （二）课程建设

### 1、课程优化：完善课程架构，增加学生选择权

#### （1）完善理实一体的课程体系

落实省教育厅课堂教学改革相关文件精神和学院《课堂教学改革行动实施计划（2014—2016年）》，完善课程体系与教学内容。学院按照课程教学内容与职业资格标准相对接，课堂知识传授与岗位工作情景相对接的要求，依托专业就业岗位群职业能力分析，紧紧围绕专业培养目标和核心技能要求，以职业技能、职业素质、人文素养为主线，构建专业群平台课程、专业核心课程和职业拓展选修课程一体，理论与实践相结合的专业课程体系。

2015-2016 学年共开设课程 317 门，801 门次，总学时为 46570。从课程类型看，A 类（纯理论）课程 109 门，262 门次，共 9470 学时；B 类（理论+实践）课程 179 门，368 门次，共 15588 学时；C 类（实践）课程 53 门，171 门次，共 21512 学时。

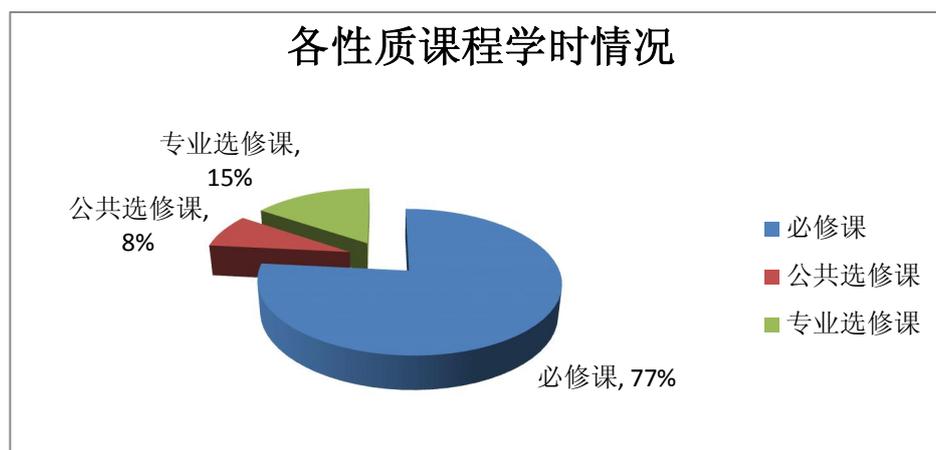


专业开设课程类型情况各类型课程学时情况

#### （2）着力减少必修课，增加选修课程

从课程性质看，2015-2016 学年 2013 级、2014 级、2015 级共开设必修课程 499 门次，共 35680 学时；公共选修课 89 门次，共 3678 学时；专业选修课 213

门次，共 7212 学时。选修课学时占总学时的 23%。其中 2016 级专业教学计划中，选修课程比例达到 36.5%。



各性质课程学时情况

为扩大学生学习选择权，充分发挥学生主观能动性，学校重新修订了《2016 级人才培养方案原则性意见》，基本实现学生 50%的学分为选修课，并实施分层分类教学，学生不但选课程、选老师，还能选层次、项目。分层分类教学的课程占比达到 40.3%。根据课程特点和要求，采取大班和小班、长课和短课有机结合的方式开展课堂教学，提高教学效果。在专业核心课程中根据课程特点采用理论集中授课，课内实验（实训）分组教学模式，有利于师生多向、充分的课堂交往。小班化教学学时占比达到 42.1%。

### （3）多途径完善课程体系资源

**开展省级、院级精品开放课程建设。**目前学院有国家级精品课程 5 门，国家资源共享课程 4 门，省级精品课程 16 门，司法部精品课程 14 门，校级精品课程 121 门。按照省教育厅文件精神，2015 年推荐《监狱物联网技术》、《法律咨询》、《犯罪案例分析》三门课程申报省级精品开放课程建设项目，由于三门课程前期在学院自主开发的在线学堂开展网络教学，有良好的建设基础，后期在省精品开放课程平台上继续深化建设内容，取得了良好的成效，2016 年被省教育厅正式发文立项。学院于 2014—2016 年度开展了院级精品开放课程建设，立项了《外国监狱概论》、《社会学》、《社区服刑人员心理干预》、《治安管理违法与处罚》、《人民法院突发事件处置实务》、《Web 前端设计》、《监狱物联网技术》、《浙江文化》

等 8 门课程，借助警院在线学堂平台，要求课程教学资源、微课作品全部上网，目前 8 门课程已全部完成建设任务，通过了学院验收，下一步要组织相关专业学生开展线上课程的在线学习。

**引进尔雅通识课程。**学院引进通识课网络教学平台，融入校本课程，通过整合校内外的优质教学资源，充实通识教育教学内容，丰富教学手段。至今已引入网络通识课程 11 门。2016 年，仅“在线学堂”网络学习平台学生选课数量就达 21 门，选课人数达到 1929 人次。

**开展教材建设。**本学年教师自编出版（再版）专业教材 5 部，其中《监狱学基础理论》、《警察防卫与控制技术》等教材发行后深受同类院校、行业好评，修订再版，体现了我院教师扎实深厚的专业理论功底和精湛前沿的专业技能，教材将研究成果转化为教学内容，使学生了解与掌握行业发展动态，更好地适应未来岗位需求。

**国家刑事执行专业教学资源库项目建设。**2015 年 7 月由学院主持的刑事执行专业教学资源库建设项目现被教育部正式批准立项。一年来，按照项目建设指南完成了资源库的整体设计、建设方案与任务书、建设预算资金的编制；完成了子项目建设任务书的编制；完成了项目 LOGO、微课制作、PPT 制作、文本文档制作等资源标准的制订；完成资源库校园端的二次开发，完成了微课拍摄，制作微课 2500 个；依托智慧职教数字化学习中心开发并发布了部分课程、微课与素材资源，有效学习记录已开始生成。建立了 17 所参建院校组成的资源共建共享联盟，方便院校间资源共建共享与应用推广；推动网络学分互认工作；完成相关学习用户注册，建成在线课程，推动网络学习；组织了项目中期检查，推动子项目包括特色项目建设工作，上传素材资源共计 1.7 万条。央财资源与自筹资金按计划到位，为参建院校拨付了年度建设经费，督促本校与拨付联建院校的资金按预算规范使用，2015 年刑事执行资源库预算执行率达 98.92%。

本校国家级、省部级精品资源（开放）课程一览表

序号	课程名称	级别	立项时间
1	罪犯心理咨询与矫正	国家级	2006
2	民事诉讼法原理与实务	国家级	2008
3	基层常用法律文书制作	国家级	2008
4	安全防范技术应用	国家级	2007
5	安防工程设计	国家级	2009
6	民法	省部级	2003
7	民事诉讼法	省部级	2005
8	普通逻辑	省部级	2006
9	监狱学基础理论	省部级	2007
10	安全防范技术应用	省部级	2007
11	安全防范工程设计	省部级	2008
12	计算机网络的攻击与防护	省部级	2008
13	法院执行实务	省部级	2009
14	安防工程制图	省部级	2009
15	犯罪原因分析	省部级	2009
16	劳教与强戒人员习艺劳动管理实务	省部级	2009
17	现场处置	省部级	2010
18	刑事法律与案例分析	省部级	2010
19	局域网组建与维护	省部级	2010
20	安防系统维护与设备维修	省部级	2010
21	劳教与强戒场所安全防范实务	省部级	2010
22	法院书记员工作实务	省部级	2009
23	法律口才训练	省部级	2009
24	警用枪械	省部级	2009

序号	课程名称	级别	立项时间
25	劳教与强戒执法事务处理实务	省部级	2009
26	计算机信息的加密与解密	省部级	2009
27	单片机应用技术	省部级	2009
28	民间纠纷调解	省部级	2011
29	警察防卫与控制技能	省部级	2011
30	信息安全管理实务	省部级	2012
31	安防设备安装与系统调试	省部级	2012
32	中小企业法务	省部级	2013
33	罪犯劳动管理	省部级	2013
34	监狱物联网技术	省部级	2014
35	建筑消防安全管理	省部级	2014
36	监狱物联网技术	省部级	2016
37	法律咨询	省部级	2016
38	犯罪案例分析	省部级	2016

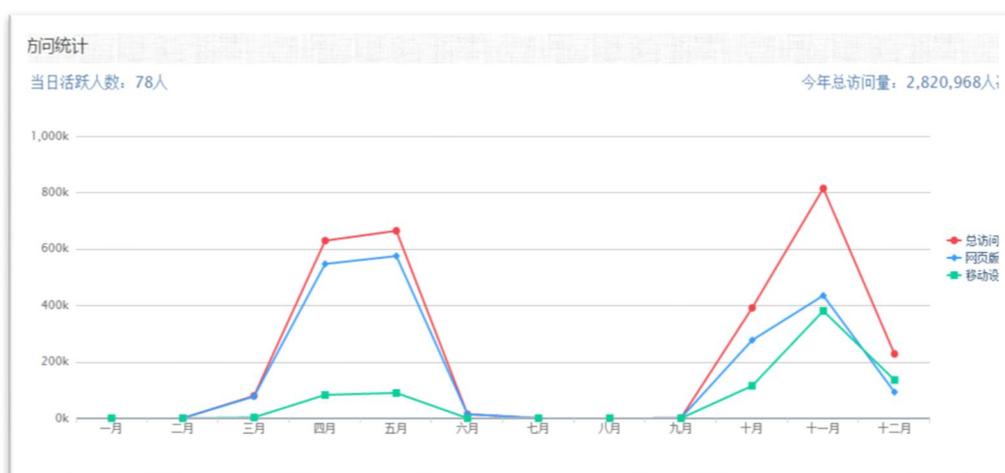
本校 2015-2016 学年教材建设情况一览表

序号	教材名称	作者	出版社
1	监狱学基础理论（第二版）	郭明	中国政法大学
2	警察防卫与控制技术（第二版）	刘云峰	中国政法大学
3	Web 应用渗透测试实战	吕韩飞孙歆	上海交通大学出版社
4	安防系统维护与设备维修（第二版）	温怀疆李志罗明从	电子工业出版社
5	法律逻辑新编教程	濮方平	上海交大出版社

## 2、教学创新：改革课堂教学方式，激发学习兴趣

### (1) “互联网+”时代信息技术丰富教学手段

《法律咨询》、《基础常用法律文书制作》、《犯罪案例分析》等课程充分利用在线学堂、刑事执行专业教学资源库等平台“能学、辅教”功能，课前要求学生通过自主使用网上资源实现系统化、个性化学习，掌握基础理论知识；课内注重运用理论知识分析问题、解决问题能力培养训练；课后使用平台巩固所学知识、实现拓展学习。切实提高课堂教学效率，真正让学生在课前动起来，课中学起来，课后忙起来，形成良好的教风和学风。



## (2) 深化课堂教学组织方式改革

在教学场所选择上，创设贴近实战教学场景，专业课程更多在实训场所或工作岗位开展现场教学；采取分组教学、合作式、协作式等多种课堂教学组织形式，激发学生课堂学习积极性，提高课堂教学实效。采用“案例分析”、“项目与任务驱动”等双向互动式的学习，激发学生参与“教”和探讨，树立学生的主体作用与主人翁地位，最终实现“学生主体，教师主导，教学互动，整体提升”的教学效果与立德树人的特色人才培养目标。

## 3、考核改革：改革课程考核方式，完善学生学业评价办法

### (1) 突出平时成绩评定，强化作业管理

明确教师要加强作业辅导，及时反馈作业情况，学院教务部门加强作业检查力度，强化作业质量反馈跟踪。鼓励学生开展更多社会调查实践和课外阅读、课外讨论等多种学习形式，并将课外学习成绩纳入作业范畴。

### (2) 专业核心技能课程逐步推行考核方式改革

实现考核多元化、过程化。各课程以综合能力考核为核心，加强全面考核。安防系的《安全防范工程施工与监理》课程考核采用日常实训考核、课堂提问考核、书面作业考核、集中实训考核、分析测试考核等多种类型的分散考核。考核办法过程化。多数采用了过程式的考核方法，将终结性考核和过程式考核相结合，来强化形成性考核。既加强了学生平时学习过程的指导和监控，又激发了学生学法和用法的积极性，改进学风，促进了学生综合素质的提高。

考试方式多样化。15-16 学年共有考试课程 112 门，其中《安防工程制图》、《综合布线技术应用》、《速录技能》、《数据证据分析技术与应用》等 19 门课程消了常规试卷考试，采用实践技能考核；《法学基础》、《大学英语》、《应用数学》等 35 门课程采用闭卷考核方式；《戒毒人员劳动管理实务》、《电路与电子技术》、《罪犯心理咨询与矫正》等 58 门课程采用闭卷与技能考核相结合的方式。

#### 4、实践教学

##### (1) 校内外实训条件满足人才培养需要

学院现有校内实践教学场所 48 个，其中国家级实践教学基地 3 个，省级实践教学基地 4 个，生均实践场所面积为 4.28 平方米，设备总值为 4400 万元，生均值为 2.04 万元，拥有设备 5852 台（套），其中大型设备 89 台（套），工位 2734 个，专职设备管理人员 38 名，校内学生使用频率为 981153（人时），社会使用频率为 29976（人时）。学院注重学生实践能力的培养，加强实践教学条件建设，本学年新增设备设施值为 413.57 万元。学院推进校内实践教学场建设和改造，规范和改进实验实训场所的管理指导、安全检查、设备维护、资产清查和耗材购置，提高场所设备利用率，确保实践教学正常进行。

**校外实训基地建设成效显著。**学院建有校外实训基地 71 个，本学年新增校外基地 9 个，接待学生 2195 人次。学院形成了三种类型的校外实训基地建设模式。第一、由行业主管、学院共建的集中型校外实践教学基地，如浙江省第六监狱基地、金华监狱基地、浙江省未教所基地、十里坪戒毒所基地等；第二、由地市司法局主导、依托地方乡镇司法所共建的集群型校外实践教学基地，如与杭州经济技术开发区白杨街道合作建设的法律教育服务中心，与萧山市司法局建设的法律教育服务产业发展中心，与嘉兴市海宁司法局合作建设的顶岗实习基地等；第三、依靠行业协会、与相关企业共建的合作型校外实践教学基地，

在顶岗实训中与学生就业紧密挂钩。如学院与浙江众诚智能信息有限公司、浙江大华技术股份有限公司、海康威视科技有限公司、杭州下城保安服务公司、杭州江干保安服务公司、台州新吉安消防检测有限公司等行业企业合作建设实践教学基地，满足了安全防范技术专业学生的校外顶岗实习需求。

**毕业生实践教学开展良好。**2015-2016 学年学院各专业产学合作企业共 124 个，学院为行业（企业）订单培养学生 466 人，占全日制在校生数的 13.29%；毕业生总数为 1343 人，全部参加顶岗实习，合作企业接收学生半年顶岗实习达到了 1113 人，占顶岗实习学生总人数的 83.56%；合作企业录用顶岗实习毕业生数达到了 931 人，占顶岗实习学生总人数的 68.58%，顶岗实习对口毕业生数为 1163 人，占顶岗实习毕业生总数的 86.60%。合作企业共选派了 97 名业务骨干到学校担任兼职教师。

**学生实践能力显著提高。**各专业核心、主干课程均开发了实践考核项目，加强了晚自修技能训练教学与管理，成功举办第八届技能节，辅导和训练学生参加文秘技能、电子设计、高等数学、跆拳道、健美操等竞赛，斩获多项优异成绩。深化“双证书”制度，组织学生参加组织 2016 届 355 名监狱类专业（普高）毕业生和省试点班毕业生进行浙江省监狱人民警察职业技能考核鉴定，全部达到考核标准。职业技能考核总体规范有序，评价合理。值得一提的是，学院积极担承警校办学的社会责任，在 G20 峰会和世界互联网期间，学院在杭州市（县、区）17 个公安分局，169 个基层单位设立实习点，累计派出 2100 人次学生警力进行驻点工作，同学们的专业与敬业、吃苦与奉献所做出的业绩，获得了高度肯定，学院被国家授予“二十国集团领导人杭州峰会安保贡献突出集体”荣誉称号，被浙江省委、省政府授予“G20 峰会服务保障先进集体”荣誉称号。

## （2）合理设计实践教学环节，改革实践教学内容

**岗位能力培养成为主导，教学训练实现“三个融合”。**学院教学训练遵循“实战、实用、实效”指导思想，教学方式从“课堂为中心”转向“现场为中心”，使岗位能力培养成为教学训练的主要目标，岗位工作实务成为教学训练的主要内容。教学训练实现了专业课程考核与岗位资格考证相融合，校内专业学习与校外（行）企业实践相融合，专业技能培养与职业素养养成相融合，全面提高学生的专业认知能力、专业专项能力和专业综合能力。

**分阶段组织实践教学，递进式培养岗位能力。**从行（企）业工作岗位的职业能力培养出发，根据能力培养递进的规律，设计了认知实习、专业体验式实习、参与式顶岗实习、就业顶岗实习四个工学交替阶段。

根据工作岗位对学生职业能力的要求，将职业能力按简单到复杂分为职业基本能力、职业专项能力、职业综合能力三个层次。通过上述四个阶段对学生职业能力的培养，从而实现三种能力的逐步递进，使学生完成了从基本技能培养（岗位认知）→岗位能力建立→岗位能力提升及强化（顶岗实习）三个层次职业能力的三次提升。

**以基地建设为支撑，“教、学、练、战”交融互渗。**学院现有 48 个设施先进、功能齐全的校内实训室，按照（行）企业的实战或生产标准配置技术装备，按照工作环境设计虚拟实训场景，使教学场景与实战环境相互衔接。通过合理设置实训场景，科学设计实训内容，改革创新实训方法，做到实训与课堂教学紧密融合。学生的实训基地提供的各类实战技能教学训练条件完全可以满足行业企业在职培训的需求。学院凭借与行业企业建立的战略联盟合作发展机制，选建了 71 个基础设施好、管理规范实习基地，选聘了业精技强的兼职教官（教师），做到实习与实战结合，以实战促进实习。

### **（3）引进网络综合实践教学管理平台，实现全过程网络动态管理**

借助现代信息技术手段，引进全过程网络动态管理平台。该平台包括基本信息、指导教师、查阅通知、意见反馈等四大模块。师生分别通过用户名和密码登录后进入各自操作界面，设置有师生实时沟通互动的顶岗实习和毕业设计专栏，分别实习信息、短信平台、实习周记、提问与作业、交流记录、学生计分、实习报告等 7 大教学项目和短信平台、实习周记、提问与作业、课题管理、任务书、开题报告、毕业论文、毕业成果、答辩安排、答辩记录、终稿查阅、成果汇总和毕业安排的等 13 大教学项目，可以对学生顶岗实习的全过程进行动态跟踪、指导与管理，对各项数据进行收集、统计与分析，加强了对学生顶岗实习的监控和管理。

积极采取公共通讯手段和传统实地走访检查措施，作为网络动态管理平台的补充。积极采取现代大众传播手段，如电话、QQ 和微信等公共通讯手段，随机抽查学生的在岗状况。对相对集中实习点进行实地走访检查，获得实习单位

的真实反馈和了解学生实习的真实情况。

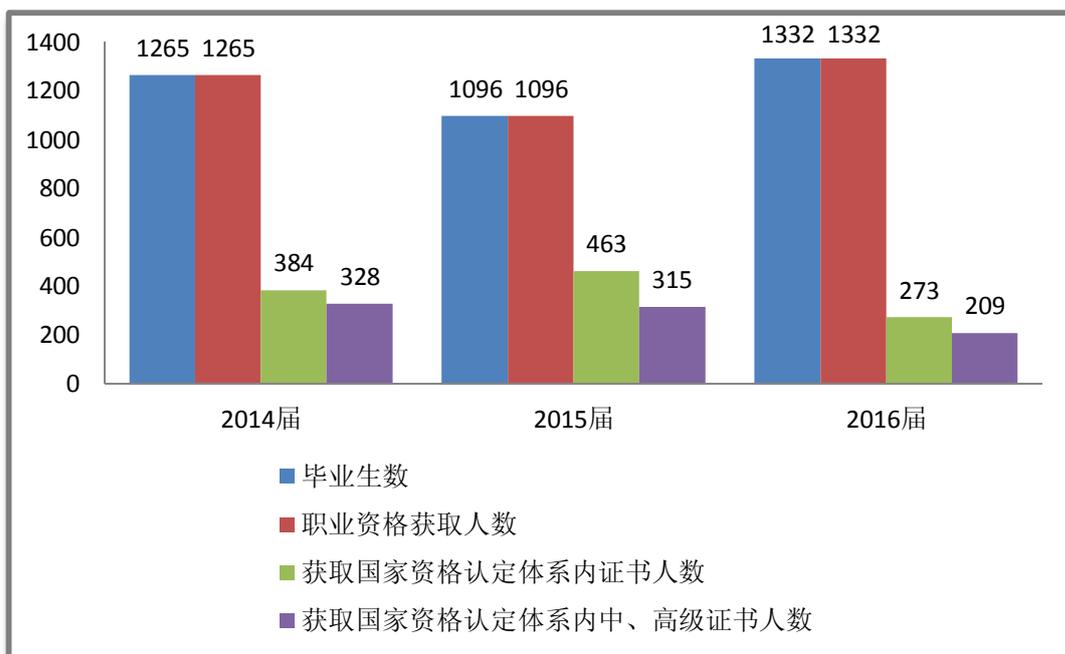
#### **(4) 校内开放式实训机制建设成效显著**

**制度保障。**学院出台了《关于进一步深化学生学习与评价机制改革的若干意见（试行）》、《浙江警官职业学院学生职业技能竞赛管理办法（试行）》、《浙江警官职业学院进一步推动课程考核方式改革的指导意见》、《关于进一步加强教学管理促进学风建设的若干意见》等文件，进一步完善实训场所共享及课外开放制度

**管理流程。**各系部是所管理的实训场所共享和课外开放的直接责任部门。所有实训场所在“管理系部优先使用”的前提下，面向全院共享开放。各系部建立了实训场所开放与使用状况公示制度，在开放时间接受其他系部学生及外校学生的个人使用申请；其他系部教师或外单位因授课或集中训练需要使用的，由使用人提出申请，管理系部审核同意后即可安排使用。各系部保证有专职实验实训管理人员和实践教学指导教师对相关实训场所课外开放和共享时段现场管理辅导；系部值班教师承担本系部课外（尤其是晚上）实训场所巡查管理职责。有关职能部门做好实训场所开放及共享的监督与协调管理工作，定期通报实训场所课外开放情况。

**开放实施成效。**通过课内学习与课外训练相结合，学生实践能力显著提高。辅导和训练学生参加速录、文秘技能、电子设计、高等数学、健美操等竞赛，斩获多项优异成绩。

组织学生参加与专业核心技能紧密相关的职业资格证书考核鉴定，2016 届毕业生“双证书”获得率为 100%，中级及以上职业资格证书占 58.2%。其中获取所学专业国家资格认定体系内职业资格证书 273 人，占毕业生总数的 20.5%，获取所学专业国家资格认定体系内中、高级职业资格证书 209 人，占毕业生总数的 15.7%。



近三年职业资格获取情况统计

### （三）教学质量诊断与改进

学校构建了由“学生、教师、督导、社会（用人单位、家长、毕业生）”等评价主体参与，涵盖“教学运行过程控制、课堂教学实时测评、顶岗实习环节监控、毕业生职业发展反馈”等评价环节的“四方参与、四类评价”质量诊断机制。十三五期间学院将构建“网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的人才培养质量保证体系”。通过建立“专业（含课程）质量诊断与改进体系”、“课堂教学质量诊断与改进体系”、“在校生生满意度评价”、“毕业生就业质量评价”、“用人单位反馈”等人才培养质量监控与诊断体系，借助信息化平台软件，收集相关数据、利用大数据分析进行科学诊断与改进，有针对性提升人才培养质量。

**建立较完善的教学质量保证与监控体系。**学院下发《浙江警官职业学院关于进一步加强教学质量监控体系建设的意见》、《关于印发浙江警官职业学院教学质量监控信息处理办法的通知》等文件，逐步建立起了全方位、多层面、有反馈的教学质量管理与监控体系。从教学计划、教学大纲、教学文件、教学设备、师资队伍监控，到专业建设、课程建设、教学评价、教学管理的监控，再到毕业实习、毕业设计（论文）、毕业资格的监控，到人才需求调查、专业状

况调查、毕业生质量跟踪调查、用人单位回访都纳入了监控体系。

学院建有教学质量管理机构,即教学督导室,现有专职督导 1 名,同时各系部设兼职督导若干名,督导工作制度完善,获得教师普遍认可。学院建有学生评教、督导评价、同行评教的课堂教学质量评价体系,按照不同评价主体的权重比例,对教师课堂教学进行评价。学院开展公开观摩课、推门听课、课堂教学模式研讨等活动,每学期评选教学质量优胜教师,激励教师提高教学水平。全部教室安装了摄像头,院领导、督导对教师的教师进行实时监控与评价。

教学质量监控体主要体现在以下几个方面:一是院领导对教学质量的宏观监控。学院教学改革和建设的重大问题,都由院党委、院长办公会、教学工作委员会进行决策;二是教学管理队伍对教学质量的常规监控管理。通过教务公开、听课评课、教学工作例会、各种抽查与专项检查,期初、期中、期末教学检查实施常规监控。三是教学信息的收集与反馈。通过教学检查、随机抽查、专项评估、目标责任制考核、教师座谈会、学生座谈会、教学信息收集员、教室日志、意见箱等多种形式收集教学现状与信息,分析与解决存在的问题。四是完善了学生评教、领导评教、同行评教、教师评学制度,坚持学院领导、系(部)主任、教研室主任、任课教师及督导员每周听课制度,对教师实行综合评价,指导、督促教师提高教学质量。同时,学院党政还定期听取教务及各教学部门教学工作情况汇报,对阶段性的教学和教改实施作出总结部署,不断解决教学及其改革中存在的困难和问题。五、借助现代信息化技术手段,引进综合实践管理平台,结合公共通讯手段和传统实地走访检查措施,全程动态管理顶岗实习教学环节。

**开展学生培养质量调查。**为促进专业结构的调整和培养方案的优化,采用问卷法、访问法、座谈法和电话访谈等进行毕业生质量跟踪调查。对毕业生,各专业每年均能根据各自的培养方案,设专题进行跟踪调查,通过对所获信息进行系统分析,调整人才培养方案和专业结构与课程结构,从而确保了人才培养工作的质量。

### **1、在校生对教学满意度调查**

**在校生教学满意度。**由院督导室主持开展的“在校生满意度调查”,是我院“教学质量监控体系”的重要组成部分,工作方式是在每届毕业生离校前,发放

问卷，围绕“专业学习”、“师资水平”、“教学条件”、学生警务化管理制度、后勤服务工作质量等关键要素，学生对各项工作进行分类评价（16 届毕业生参加 G20 会议保卫，没有调查，改为对 14 级在校生调查）；督导组通过对问卷的统计分析，对学院的教学质量及学生管理、后勤保障等进行初步研判。本项工作自 2009 年起，已经坚持八年。本次调查有效的基本数据如下表所示。

2014 级在校生问卷调查统计表

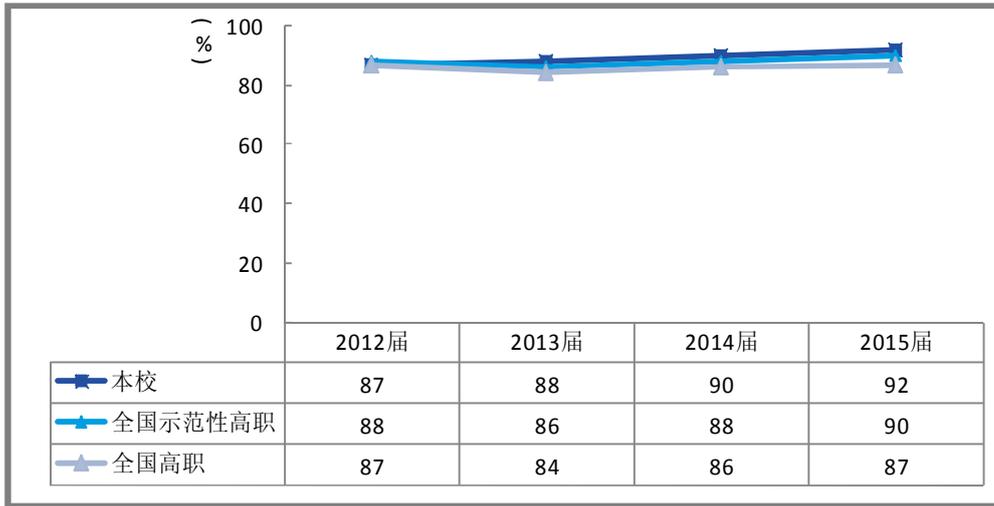
内容系部	专业学习 满足度	师资水平 肯定度	教学条件 满意度	警务化理 制度认同	后勤服务 能力评价
刑事司法系	77.95%	91.2%	60.16%	65.93%	53.38%
应用法律系	78.00%	90.47%	65.84%	68.46%	62.42%
安防系	64.18%	76.09%	58.04%	55.71%	47.52%
信管系	54.37%	89.8%	56.57%	67.71%	45.00%

由上可见，在调查内容的五要素中，能得到在校生广泛认可的是一项是“教师的教学能力和水平”，连续几年都有 85% 以上的学生对我院教师的“敬业精神和教学能力、水平”持正面肯定态度。在咨询学生在校发展的“最大收获”时，在“掌握了专业技能”、“学会了和睦相处”、“丰富了情趣爱好”等诸选项中，35% 的学生选择“磨练了身心素质”——这是对我院学生管理特色的一个肯定。

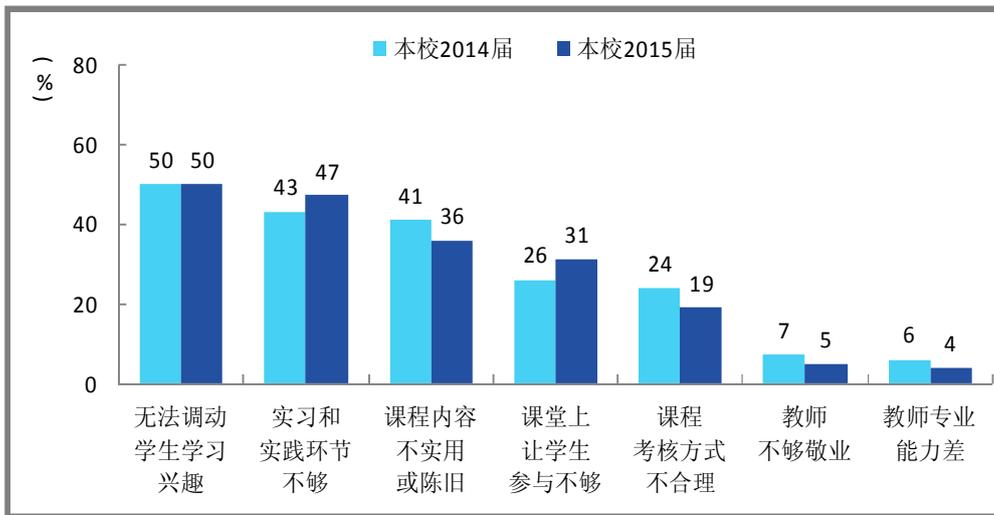
## 2、毕业生教学满意度<sup>1</sup>。

本校 2015 届毕业生对母校的教学满意度为 92%，比本校 2014 届、全国示范性高职 2015 届（均为 90%）均高 2 个百分点，比全国高职 2015 届（87%）高 5 个百分点。本校近四届毕业生对教学的满意度评价呈上升趋势，且近三届与全国示范性高职、全国高职平均水平相比均具有优势。本校 2015 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“无法调动学生学习兴趣”（50%），其次是“实习和实践环节不够”（47%）。

<sup>1</sup>本部分采用麦可思公司发布的浙江警官职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2016）

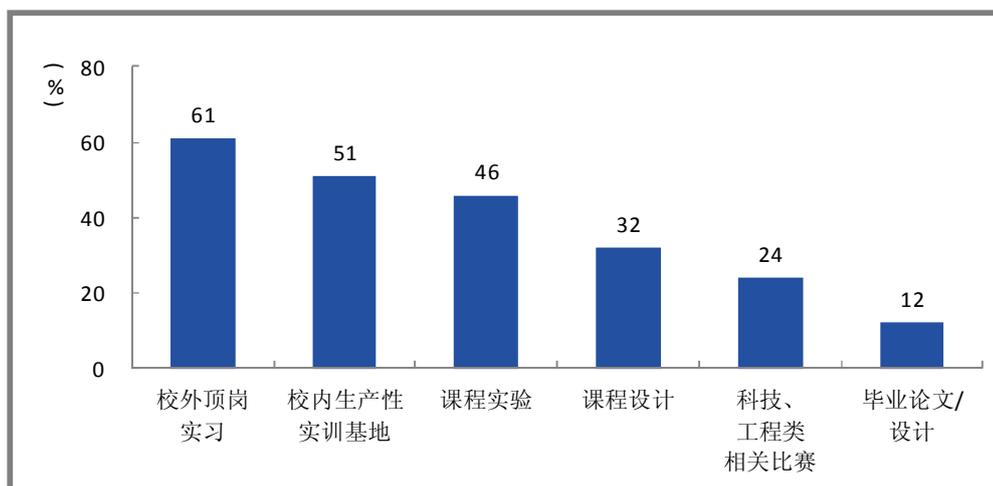


教学满意度变化趋势

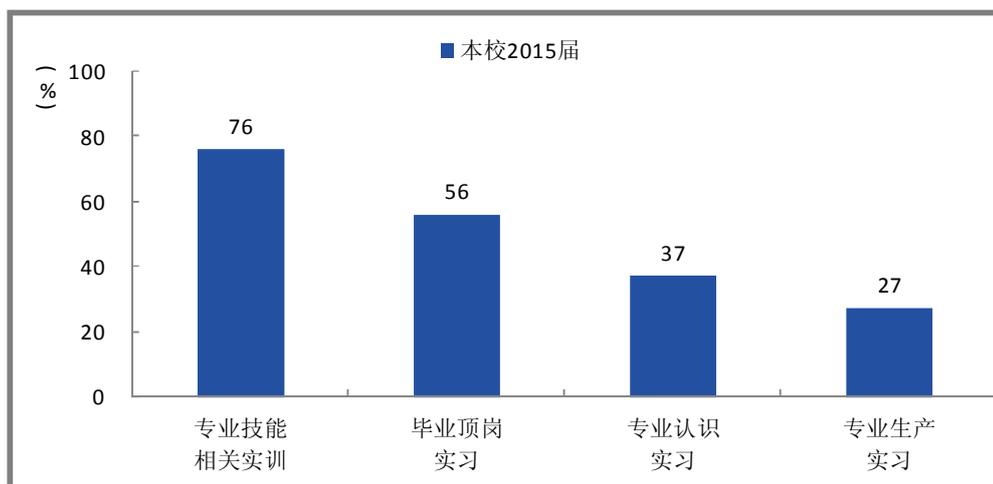


本校 2015 届毕业生认为母校的教学需要改进的地方（多选）

如果毕业生认为实习和实践环节是本校教学最需要改进的地方，则将对实习和实践环节需加强的地方做出评价。本校 2015 届认为实习和实践环节需要改进的工程类专业毕业生中，有 61% 的人认为需要加强“校外顶岗实习”；认为实习和实践环节需要改进的其他类专业毕业生中，有 76% 的人认为需要加强“专业技能相关实训”。



工程类专业实习和实践环节改进需求（多选）

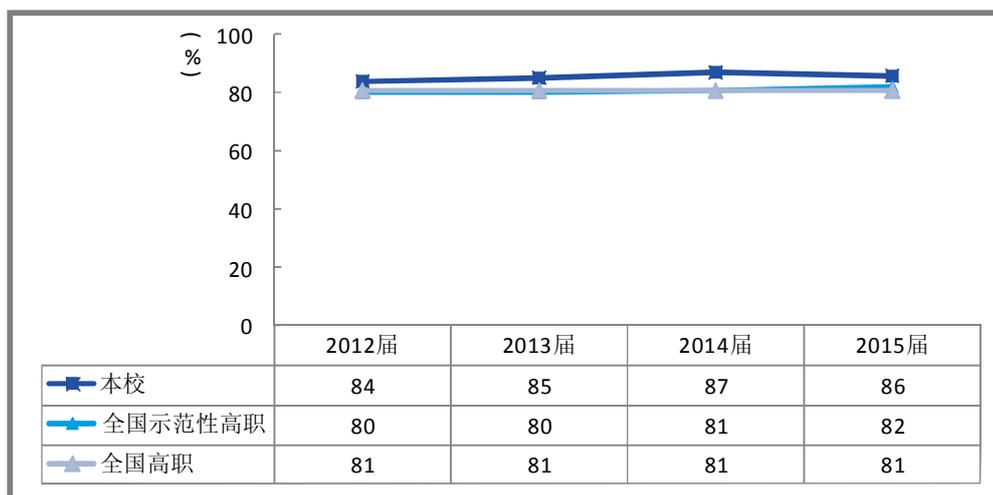


其他类专业实习和实践环节改进需求（多选）

注：其他类专业指除工程类之外的专业。本校 2015 届毕业生认为需要加强的实习和实践环节人数%（多选）。

### 3、核心知识培养效果趋势

本校 2015 届毕业生的总体知识满足度为 86%，与本校 2014 届（87%）基本持平，比全国示范性高职 2015 届（82%）高 4 个百分点，比全国高职 2015 届（81%）高 5 个百分点。本校近四届毕业生的核心知识总体满足度整体略呈上升趋势，且与全国示范性高职、全国高职平均水平相比均具有优势，说明本校在核心知识培养方面取得进步。



核心知识培养效果变化趋势

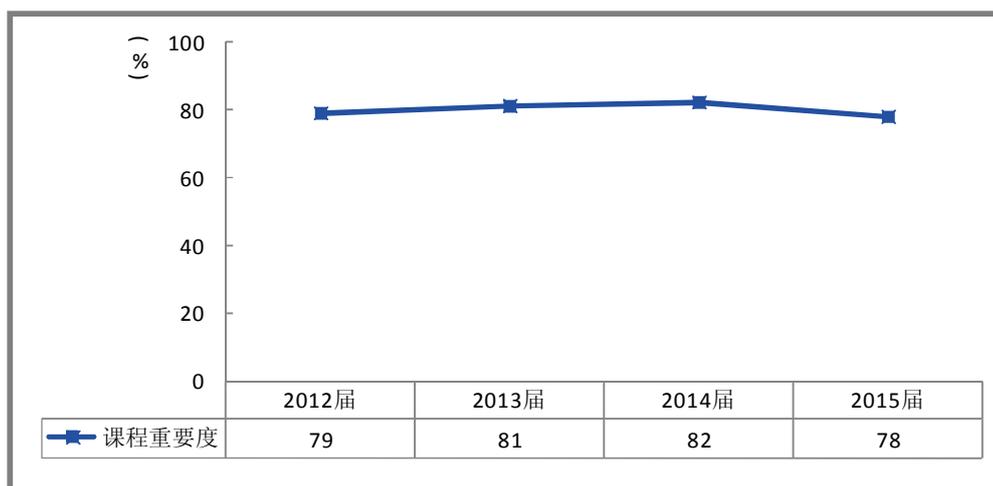
主要专业类毕业生最重要的前3项核心知识及培养效果（两届合并）

专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前3项核心知识	该项知识的满足度
法律实务类	1	法律与政府	88
	2	营销与沟通	81
	3	文秘	90
法律执行类	1	法律与政府	90
	2	心理学	87
	3	中文语言	92
计算机类	1	心理学	79
	2	营销与沟通	69
	3	设计	72
司法技术类	1	心理学	81
	2	法律与政府	93
	3	教育与培训	83

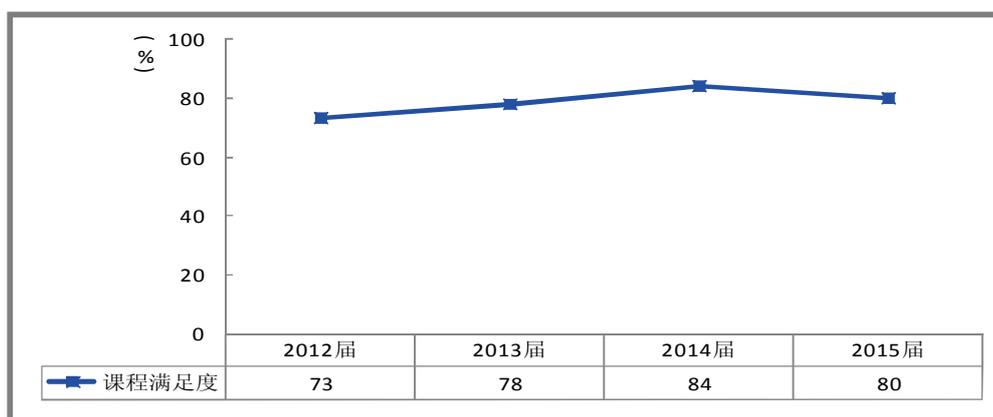
#### 4、毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性与满意度评价<sup>1</sup>

##### (1) 总体核心课程重要程度及培养效果

本校 2015 届就业和正在读本科的毕业生中，有 78% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2014 届（82%）低 4 个百分点；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 80%，比本校 2014 届（84%）低 4 个百分点。本校核心课程对近四届就业和升学的毕业生的重要程度和培养水平均整体较高。



核心课程重要程度变化趋势



核心课程培养效果变化趋势

<sup>1</sup>本部分采用麦可思公司发布的浙江警官职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2016）

## (2) 主要专业核心课程有效性综合评价

本校 2015 届刑事执行、监狱信息技术与应用（省试点）等专业核心课程的重要度和满足度评价均较高，可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际应用领域的需要。当然与此同时，个别专业也需要关注其课程设置，并有针对性地进行完善和发展，从而更好地适应工作领域的需要。

主要专业核心课程有效性综合评价表

专业名称	重要度 (%)	满足度 (%)
法律事务（中试点）	100	74
刑事执行	98	95
刑事执行（省试点）	97	79
监狱管理（中试点）	90	70
监狱信息技术与应用（省试点）	89	91
法律文秘	86	79
消防工程技术	79	86
司法警务	76	82
安全技术管理	73	88
法律事务	72	69
安全保卫	67	94
计算机网络技术	67	77
安全防范技术	66	84
计算机信息管理	61	77
司法信息安全	52	71
社区矫正	49	78

### 三、学生发展

#### (一) 招生情况

2015-2016 学年学院统招计划 1101 名，录取 1037 名，报到 951 名，报到率 91.71%。其中省内普高生计划 560 名，录取 561 名，报到 514 名，报到率 91.62%；省外均为普高生，计划 161 名，录取 157 名，报到 132 名，报到率 84.08%。本省单考单招计划 180 名，录取 149 名，报到 138 名，报到率 92.62%-其中退伍士兵计划 70 名，录取 39 名，报到 34 名，报到率 87.18%。本省政法试点招录计划 200 名，录取 170 名，报到 167 名，报到率 98.24 %。

本校 2016 年招生情况统计表

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取 率 (%)	实际报到人 数 (人)	新生报到 率 (%)	新生中本 地生源数	本地生源 报到率
1101	1037	94.18	951	91.71	880	94.16

本校 2016 年不同招生口径统计表

全日制高 职招生数	基于高考的“知识+ 技能”招生		对口招生		单独考试招生		综合评价招生		中高职贯通的招生		技能拔尖人才免试招 生		其他	
	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)
1037	718	69.24	0	0.00	149	14.37	0	0.00	0	0.00	0	0.00	170	16.39

(二) 生源分布

本校 2016 级新生情况统计表

2016 级学生数 (人)	本市生源数 (人)	本市生源所占比例 (%)	本省生源数 (人)	本省生源所占比例 (%)	来自西部地区 生源数	来自西部地区生源所占 比例 (%)
1037	125	12.05	880	84.86	118	11.38

### (三) 在校生情况

在校生结构及规模情况统计表

折合在校生数 <sup>24</sup> (人)	全日制学历教育在校生数 <sup>25</sup> (人)	全日制普通高职学历教育在校生总数(人)	其中(人)				全日制普通中职学历教育在校生(人)			全制成 人高 职在 校生 (人)	全制成 人中 职在 校生 (人)	非全日 制专 科学 历教 育注 册生 (人)	非全日 制本 科学 历教 育注 册生 (人)
			高中 起 点	中职起点 <sup>26</sup>		其他	合 计	其中： 五年 制前 三年	其中： 新 型职 业农 民				
				合 计	其中： 五年 制后 二年								
3,506	3,506	3,506	2,364	443	0	699	0	0	0	0	0	0	0

在校学生的地区、户口所在地及民族等情况

在校 生数 (人)	其中										国际 学生 数 (人)	境外 学生 数 (人)
	外省 学生 数 (人)	比例 (%)	西部 地区 学 生 数 (人)	比例 (%)	常住 户口 所 在 地 为 农 村 的 学 生 数 (人)	比例 (%)	贫困 地区 <sup>165</sup> 学 生 数 (人)	比例 (%)	少数 民族 学 生 数 (人)	比例 (%)		
3506	640	18.25	555	15.83	1663	47.43	161	4.59	198	5.65	0	0

#### （四）创新创业教育

创新人才培养，文化实践育人。建立大学生社会实践活动长效机制和安全保障机制，规范团队立项，提升活动实效。扎实开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，积极推进“点亮心灯”、法制宣传、消防宣传、治安执勤等品牌社会实践活动项目。进一步加强青年志愿者队伍建设，注重打造品牌志愿服务项目，扩大青年志愿者的覆盖面和影响力，推进志愿服务工作专业化、项目化、阵地化、品牌化建设；广泛传播志愿者精神，充分调动广大青年学生参与志愿服务的积极性和创造性。

推进创新创业教育。建立学生创业发展中心，加强对学生创业创新工作的指导，积极营造学生创业创新氛围，激发学生创业创新的热情和潜力。以大学生技能节为主线，以培养大学生创新意识和创新能力为目标，继续举办好每年度的大学生技能节，继续实施大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）。以“挑战杯”创新创业竞赛和创业计划大赛为重点，着力提升学生创新创业水平。积极开展大学生职业生涯规划大赛、简历大赛等活动，全面提高青年就业创业素质和竞争力。

#### （五）学生素质培育

以“忠诚、责任、奉献”核心价值观为核心，结合行业特色，统筹规划，优化打造富有学院特色和专业特点的寝室文化、教室文化和楼道文化，努力营造行业特色鲜明的校园文化氛围。推进“文化育人工程”。坚持用社会主义核心价值观体系引领校园文化建设，不断拓展校园文化建设的渠道和空间，进一步构建优化“学院活动品牌化、系部活动专业化、社团活动精品化”的校园文化活动新格局，开展多层次、高品位、有影响力的校园文化艺术活动。强化学生思想政治引领。发挥思想政治理论课的主渠道作用。进一步明确思想政治理论课的课堂教学功能。改革课堂教学形式和教学方法，把实效性作为检验课堂教学效果的重要依据。深入开展主题教育实践活动。依循教育规律，紧跟教育发展步伐，夯实素质教育训导链，重点建设职业认知教育、职业规划教育、创新创业教育和校友会平台，为在校生成才就业助力。

## （六）社团活动

学院现有青年马克思主义者协会、反邪教协会、演讲与口才协会、新闻工作协会、悦读社、校史宣讲团、雷秀话剧社、摄影协会、书画协会、photoshop协会、新睿文学社、足球协会、篮球协会、羽毛球协会、乒乓球协会、跆拳道协会、游泳协会、定向越野协会、无线电测向协会、警武盟、双截棍协会、J-MC 街舞协会、健身操协会、跑步协会、一拐乐队、魔术协会、枪模与射击协会、舞狮协会、健身协会、纤体女生协会、万向轮滑协会、速录协会、心理协会、就业与发展协会、环保协会、心灯社、小小警官训练营等院级学生社团 37 个。全面开展包括主题讲座、励志教育、社会实践、志愿服务、安保执勤以及学院职业技能节、校园文化艺术节、警务技能大比武等活动，学生积极主动参与，提高了自身综合素质。

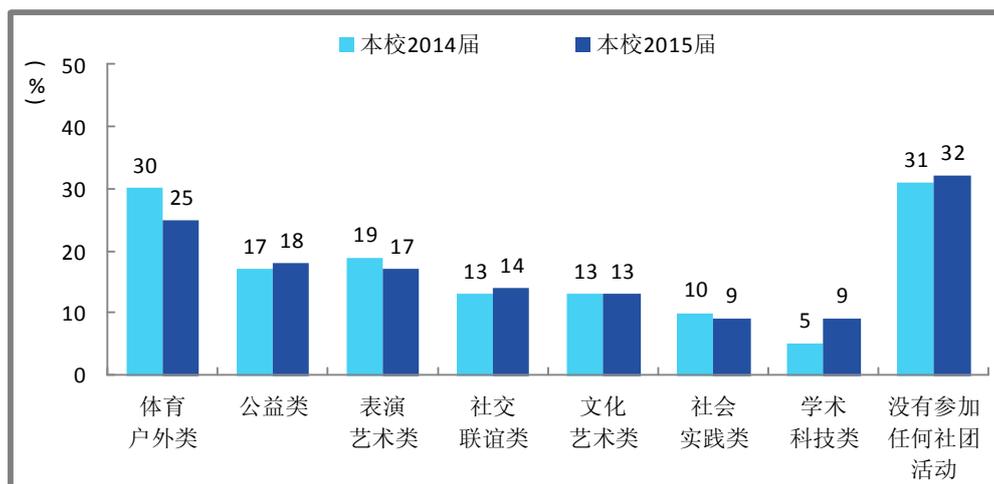
本校 2015—2016 学年大型学生活动一览表

活动时间	活动内容
2015 年 9 月—2016 年 9 月	青春护航 G20
2015 年 9 月	高雅艺术进校园
2015 年 9 月	暑期社会实践
2015 年 10 月—2016 年 8 月	小小警官训练营
2015 年 11 月	“衣衣不舍”旧衣回收活动
2015 年 11 月	“Standbyme”让爱不再孤单献血活动
2015 年 11 月	迎新晚会
2015 年 11 月	辩论赛
2015 年 12 月	假面舞会
2015 年 12 月	警武英雄比赛

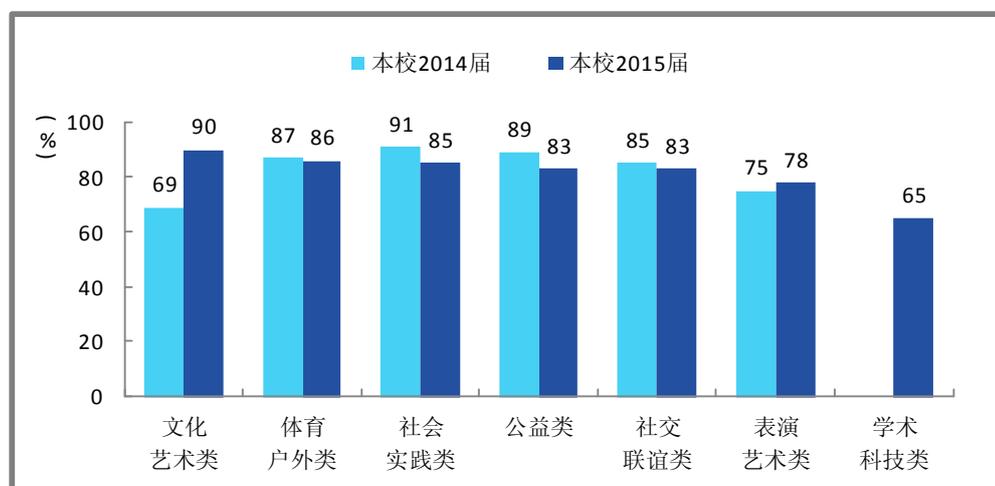
活动时间	活动内容
2015 年 12 月	院第一届定向越野比赛
2015 年 12 月	“涂鸦清除”公益活动
2015 年 12 月	第二届世界互联网大会志愿服务
2015 年 12 月	技能节
2016 年 1 月—2 月	春运志愿活动
2016 年 3 月	迎植树节校园清扫活动
2016 年 3 月	趣味交流会
2016 年 4 月	“五四红旗团支部”、“优秀青年志愿者”评比答辩会
2016 年 4 月	2015 新生杯足球赛
2016 年 4 月	院乒乓球比赛
2016 年 4 月	校园音乐节
2016 年 5 月	十佳歌手
2016 年 5 月	“HeRo, 我是热血雷锋侠”，献血活动
2016 年 5 月	“毕业季”系列活动
2016 年 6 月	2016 届毕业生欢送晚会
2016 年 7 月—8 月	春泥计划“带上课本去旅行，青春志愿童行”暑期社会实践

**毕业生对社团活动的满意度。**根据麦可思公司调查数据，本校 2015 届毕业生在校期间，参加过体育户外类社团活动的比例（25%）比本校 2014 届（30%）低 5 个百分点；参加过学术科技类社团活动的比例（9%）比本校 2014 届（5%）高 4 个百分点；有 32% 的人表示没有参加任何社团活动，与本校 2014 届（31%）基本持平。

本校 2015 届毕业生在校期间，文化艺术类社团活动的满意度最高，为 90%；学术科技类社团活动的满意度最低，为 65%。



参加社团活动的比例（多选）



社团活动的满意度

注：本校 2014 届学术科技类社团因样本较少没有包括在内。

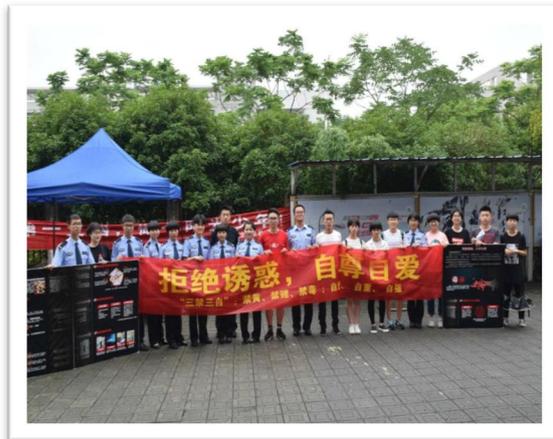
学生大型社团活动图片



毕业生欢送晚会



青春护航 G20



三自三禁普法宣传



青年民警先进事迹分享会



世界互联网大会志愿服务



小小警官训练营带教

## （七）学生服务

### 1、学生资助类型和数量

为了切实做好贫困学生的资助工作，学院建立了家庭经济困难学生档案，对于学生受伤、生病住院、家庭突然发生变故等情况，及时给予临时困难补助金。对 1233 名困难同学进行临时困难补助，计 53.28 万元，毕业生就业困难补助 165 人，计 8.25 万元。

### 2、心理健康教育工作

我院非常重视和关注学生的心理健康，迄今为止未发生一起因心理问题而导致的自杀、自残事件。2016 年以来，我院发现有一定心理问题的学生 20 人，其中男生 12 人，女生 8 人。针对学生心理健康状况，学院加强和完善学生的心理健康教育工作，开设心理咨询免费服务，积极开展心理咨询工作，建立健全学生心理档案。与此同时，举办各种形式心理健康讲座，开展各种有利于身心健康的活动，使学生感受到学院对他们的关心和爱护，帮助他们摆脱心理困惑。

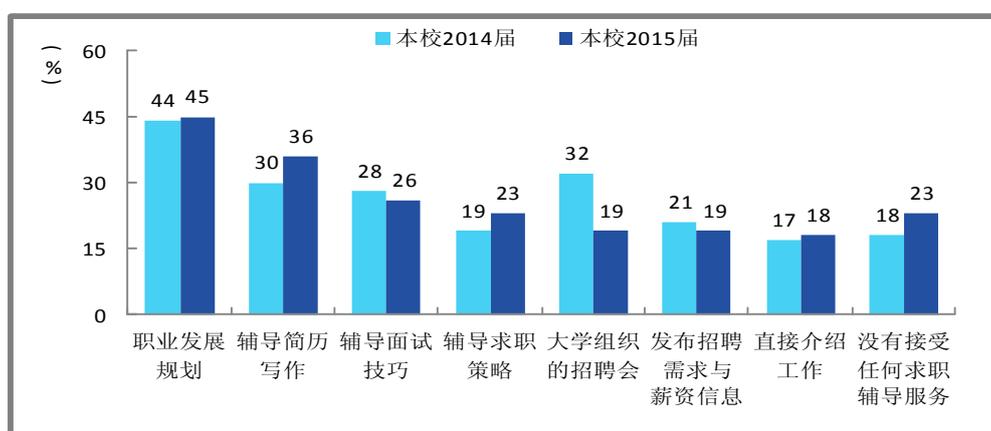
本校 2015-2016 学年学生各类资助情况统计表

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	大二、大三学生	3	2.40
2	国家励志奖学金	奖学金	大二、大三贫困学生	105	52.50
3	国家助学金二等	助学金	全体贫困学生	340	85.00
4	国家助学金一等	助学金	全体贫困学生	170	68.00
5	金秋助学金	助学金	全体贫困学生	10	1.5
6	临时困难补助金	困难补助	全体贫困学生	1233	53.28
7	勤工助学金	勤工助学	全体贫困学生	668	26.34
8	异地助学贷款	助学贷款	全体贫困学生	68	48.18

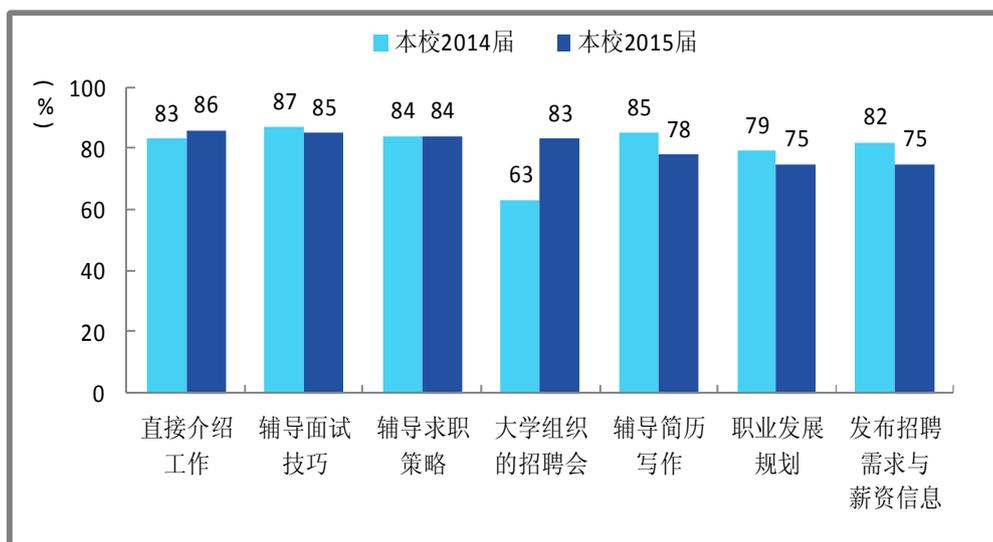
序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
9	院单项奖学金	奖学金	全体学生	223	3.24
10	院二等奖学金	奖学金	全体学生	294	19.28
11	院三等奖学金	奖学金	全体学生	633	20.66
12	院一等奖学金	奖学金	全体学生	133	13.22
13	助学贷款新贷	助学贷款	全体贫困学生	2	1.2
14	助学贷款续贷	助学贷款	大二、大三贫困学生	8	4.80
合计	14			3890	399.60

### 3、毕业生对就业服务的有效性评价

本校 2015 届毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（45%）最大，其有效性为 75%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 18%，其有效性（86%）较高。另外，“没有接受任何求职辅导服务”的比例由本校 2014 届的 18%上升至 23%。



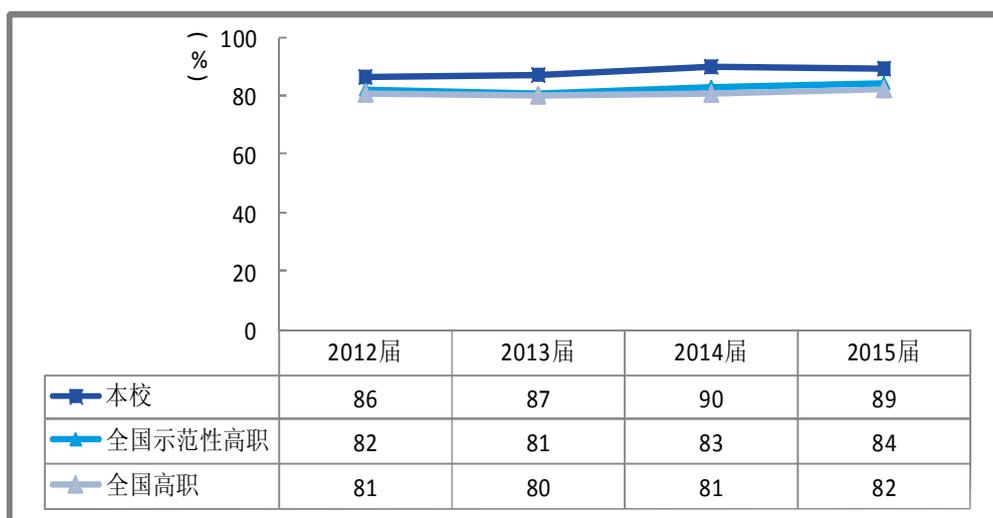
毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）



毕业生对母校求职服务的有效性评价

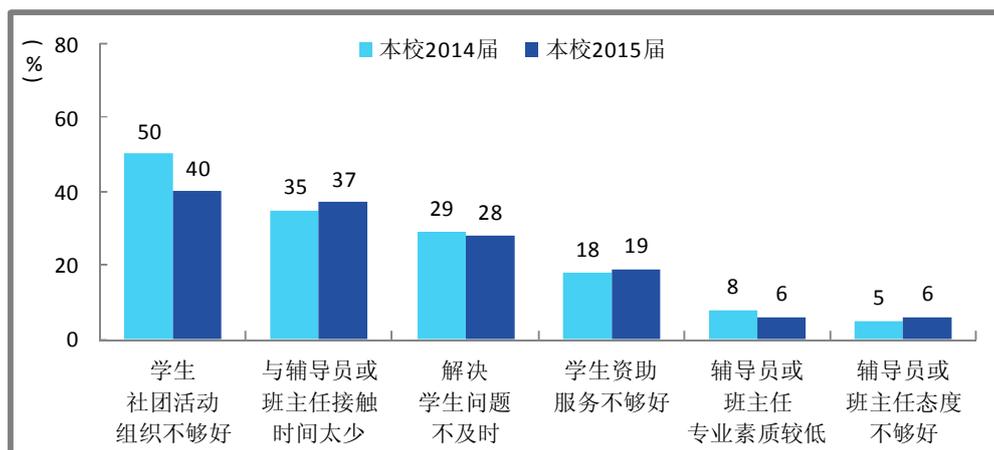
#### 4、毕业生对学生工作的满意度

本校 2015 届毕业生对母校的学生工作满意度为 89%，与本校 2014 届（90%）基本持平，比全国示范性高职 2015 届（84%）高 5 个百分点，比全国高职 2015 届（82%）高 7 个百分点。本校近四届毕业生对母校的学生工作满意度评价整体呈上升趋势，且与全国示范性高职、全国高职平均水平相比均具有优势。



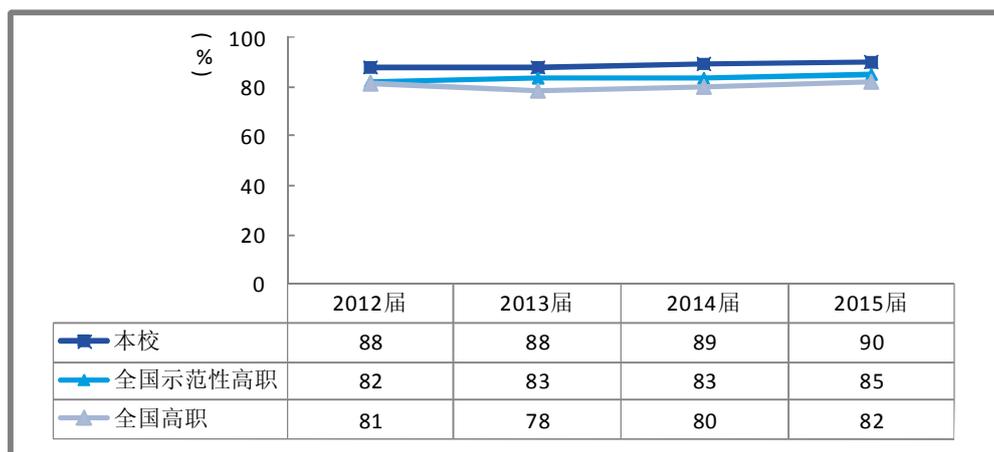
学生工作满意度变化趋势

本校 2015 届毕业生认为母校的学生工作最需要改进的地方是“学生社团活动组织不够好”（40%），其次是“与辅导员或班主任接触时间太少”（37%）。



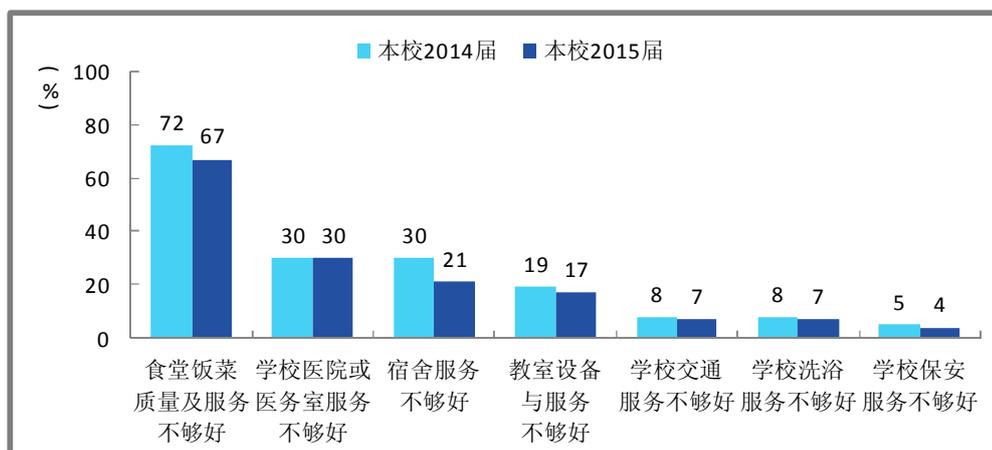
### 学生工作改进需求（多选）

本校 2015 届毕业生对母校的生活服务满意度为 90%，与本校 2014 届（89%）基本持平，比全国示范性高职 2015 届（85%）高 5 个百分点，比全国高职 2015 届（82%）高 8 个百分点。本校近四届毕业生对母校的生活服务满意度评价整体略呈上升趋势，与全国示范性高职、全国高职平均水平相比均具有优势。



### 生活服务满意度变化趋势

本校 2015 届毕业生认为母校的生活服务最需要改进的地方是“食堂饭菜质量及服务不够好”（67%）。



生活服务改进需求（多选）

## 5、学生各级各类获奖情况

本校 2015—2016 学年学生获奖一览表

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
国家级	中国第十届创意美术大赛	二等奖
国家级	全国大学生中国式摔跤	一等奖
国家级	全国大学生中国式摔跤	二等奖
国家级	2016 年中国大学生中国式摔跤锦标赛甲组男子 65KG	第三名
国家级	2016 年中国大学生中国式摔跤锦标赛甲组男子 60KG	第五名
国家级	2016 全国大学生中国式摔跤锦标赛	第三名，团体第二名
国家级	2016 全国大学生中国式摔跤锦标赛	团体第二名
国家级	2016 年中国大学生跆拳道竞标赛女子丙组 62KG	第五名
国家级	中国大学生跆拳道锦标赛男子丙组 74 公斤	第三名
国家级	中国大学生跆拳道锦标赛女子丙组 57 公斤	第五名
国家级	在 2016 年第二届“千师万校”网络演讲大赛中获	一等奖

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
国家级	在 2016 年第二届“千师万校”网络演讲大赛中获	一等奖
国家级	全国大学生跆拳道锦标赛丙组混双品势	第三名
国家级	全国大学生跆拳道锦标赛丙组个人品势	第五名
国家级	2016 年全国职业院校技能大赛文秘速录赛项	团体一等奖
国家级	第六届全国商务秘书职业技能大赛	团体一等奖
国家级	第六届全国商务秘书职业技能大赛秘书工作情景展示项目	一等奖
国家级	第六届全国商务秘书职业技能大赛形象与口才展示	三等奖
国家级	第六届全国商务秘书职业技能大赛中荣获理论知识项目	三等奖
国家级	第六届全国商务秘书职业技能大赛中荣获文案处理	三等奖
国家级	第六届全国商务秘书职业技能大赛中荣获文字速录项目	二等奖
省部级	浙江省禁毒防艾知识竞赛笔试	一等奖
省部级	浙江省第十四届大学生运动会 4*400 米	第四名
省部级	浙江省第十四届大学生运动会 800 米	第五名
省部级	2015 年 11 月浙江大学生运动会男子 100 米	第一名
省部级	2015 年 11 月浙江大学生运动会男子跳远	第三名
省部级	浙江省高校禁毒防艾知识竞赛笔试	一等奖
省部级	浙江省高校禁毒防艾知识竞赛笔试	一等奖
省部级	浙江省高校禁毒防艾知识竞赛电视总决赛	一等奖
省部级	浙江省高校禁毒防艾知识竞赛笔试	二等奖

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
省部级	浙江省高校禁毒防艾知识竞赛笔试	一等奖
省部级	浙江省高校禁毒防艾知识竞赛笔试	二等奖
省部级	全国全民健身操舞大赛规定 2012 年《全国全民健身操舞等级规定动作》	3 级徒手
省部级	浙江分区《全国全民健身操舞等级规定动作》	2 级徒手二等奖
省部级	2016 浙江省大学生乒乓球锦标赛	女子双打第 2 名，单打第 8 名
省部级	浙江省大学生游泳锦标赛	两人第 2 名，三人第 3 名
省部级	浙江省大学生运动会 1500 米	第五名
省部级	浙江省大学生运动会 5000 米	第一名
省部级	浙江省大学生运动会女子 4*400 米	第四名
省部级	浙江省高职高专院校技能大赛“计算机网络应用”	团体三等奖
省部级	第七届“蓝桥杯”软件设计大赛	一等奖、三等奖
省部级	2015 年全国大学生电子设计大赛浙江赛区	二等奖、三等奖
省部级	2016 年浙江省高职高专文秘速录大赛暨全国职业院校技能大赛浙江区选拔赛	二等奖
省部级	2016 年浙江省大学生高等数学竞赛	二等奖、三等奖
省部级	第三届浙江省秘书职业技能大赛	团体三等奖

## 四、培养质量<sup>1</sup>

### （一）就业质量

1. **毕业一年后的就业率。**本校 2015 届毕业一年后的就业率为 90.6%，与本校 2014 届毕业半年后、全国高职 2015 届毕业半年后（均为 91.2%）均基本持平，比全国示范性高职 2015 届毕业半年后（93.3%）低 2.7 个百分点。本校毕业生近三届的就业率基本稳定，与全国高职平均水平基本持平，略低于与全国示范性高职平均水平。

近年来我院毕业生中长期就业质量位于全省前列，2012 届毕业生 3 年后的“就业率”“月收入”“毕业生就业满意度”“就业与专业相关度”“离职率”“毕业生对师德师风满意度”“毕业生对校风学风满意度”等主要指标均名列全省高职院校前 5，毕业生中长期就业优势明显。

2. **创业人才比例。**本校近四届毕业生自主创业的比例有所波动（3.3；2.7；2.8；3.7），2015 届（3.7）与全国示范性高职（3.8）、全国高职平均水平（3.9）均基本持平。

3. **各专业就业率。**本校 2015 届毕业一年后就业率较高的专业是刑事执行（省试点）、法律事务（中试点）（均为 100%），就业率较低的专业是安全技术管理（71%）、社区矫正（76%）。其中，安全技术管理专业失业人群多为继续求职状态；社区矫正专业失业人群中处于继续求职和其他状态的比例均较上届上升较多，另外升学的比例也有所提高。

4. **月收入。**本校 2015 届毕业一年后的月收入为 4446 元，比本校 2014 届（3600 元）高 846 元，比全国示范性高职 2015 届（3532 元）高 914 元，比全国高职 2015 届（3409 元）高 1037 元。本校近四届毕业生月收入水平呈现上升的趋势，且与全国示范性高职、全国高职的平均水平相比均具有优势。

---

<sup>1</sup> 我院 2012 年起委托第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思数据有限公司连续四年撰写《浙江警官职业学院社会需求与培养质量年度报告》，本部分采用了该公司撰写的《浙江警官职业学院 2016 年度社会需求与培养质量年度报告》相关数据。

**5. 月收入分布。**本校 2015 届毕业生中，有 24.0%的人一年后月收入集中在 2001-3000 元区间段，有 22.5%的人一年后月收入集中在 4001-5000 元区间段，有 21.9%的人一年后月收入集中在 3001-4000 元区间段。

**6. 各专业的月收入。**本校 2015 届毕业一年后月收入较高的专业是刑事执行（5897 元）、监狱信息技术与应用（省试点）（5792 元）、刑事执行（省试点）（5697 元）、监狱管理（中试点）（5557 元），毕业一年后月收入较低的专业是安全保卫（3350 元）、社区矫正（3457 元）、司法警务（3461 元）。

**7. 专业相关度。**本校 2015 届毕业生的工作与专业相关度为 61%，比本校 2014 届（66%）低 5 个百分点，与全国示范性高职 2015 届、全国高职 2015 届（均为 62%）均基本持平。本校近四届毕业生的工作与专业相关度有所波动；其中，2013 届、2014 届均高于全国示范性高职、全国高职平均水平，2012 届、2015 届均与全国示范性高职、全国高职平均水平基本持平。

**8. 各专业相关度。**本校 2015 届工作与专业相关度较高的专业是刑事执行（96%）、刑事执行（省试点）（96%）、法律事务（中试点）（94%），工作与专业相关度较低的专业是社区矫正（19%）、法律事务（32%）、安全防范技术（33%）。

**9. 职业期待吻合度趋势。**本校 2015 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 61%，比本校 2014 届（52%）高 9 个百分点，比全国示范性高职 2015 届、全国高职 2015 届（均为 44%）均高 17 个百分点。本校近四届毕业生的职业期待吻合度逐届上升，且与全国示范性高职、全国高职平均水平相比均优势明显。

**10. 各专业的职业期待吻合度。**本校 2015 届毕业生职业期待吻合度较高的专业是刑事执行（省试点）（80%），职业期待吻合度较低的专业是安全防范技术（41%）、社区矫正（44%）、法律事务（46%）。

**11. 就业现状满意度。**本校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 80%，比本校 2014 届（77%）高 3 个百分点，比全国示范性高职 2015 届（64%）高 16 个百分点，比全国高职 2015 届（61%）高 19 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度呈逐届上升趋势，与全国示范性高职、全国高职平均水平相比均具有明显优势。

**12. 各专业就业现状满意度。**本校 2015 届毕业生就业现状满意度较高的专业是刑事执行（96%）、刑事执行（省试点）（94%），就业现状满意度较低的专业是法律事务（62%）。

**13. 离职率趋势。**本校 2015 届毕业半年内的离职率为 22%，与本校 2014 届（21%）基本持平，比全国示范性高职 2015 届、全国高职 2015 届（均为 43%）均低 21 个百分点。本校近四届毕业生半年内的离职率基本稳定在 20%左右，且明显低于全国示范性高职、全国高职平均水平。

**14. 各专业离职率。**本校 2015 届刑事执行专业毕业生毕业半年内几乎没有人发生过离职，离职率较高的专业是计算机网络技术（48%）、安全防范技术（40%）。

## （二）校友评价

**1. 校友推荐度。**本校 2015 届毕业生愿意推荐母校的比例为 69%，比本校 2014 届、全国示范性高职 2015 届（均为 71%）均低 2 个百分点，比全国高职 2015 届（63%）高 6 个百分点。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例整体呈上升趋势，且均高于全国高职平均水平，与全国示范性高职平均水平的差距不断缩小，近两届已基本持平。

**2. 各专业校友推荐度。**本校 2015 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是刑事执行（85%）、刑事执行（省试点）（81%）、法律事务（中试点）（80%）；愿意推荐母校比例较低的专业是法律事务（55%），该专业毕业生对母校是否推荐持“不愿意推荐”态度的比例较上届上升较多，同时该专业毕业生对母校的满意度、教学及学生工作满意度均较上届有所下降。

**3. 校友满意度。**本校 2015 届毕业生对母校的总体满意度为 93%，与本校 2014 届、全国示范性高职 2015 届（均为 93%）均持平，比全国高职 2015 届（88%）高 5 个百分点。本校近四届毕业生对母校的总体满意度呈上升趋势，与全国示范性高职平均水平基本持平，与全国高职平均水平相比具有优势。

4. **各专业校友满意度。**本校 2015 届毕业生对母校满意度较高的专业是刑事执行、司法警务、社区矫正（均为 100%），对母校满意度较低的专业是司法信息安全（87%）。

5. **毕业生素质提升。**本校 2015 届工程类专业毕业生中，分别有 78%、68% 的人认为大学帮助自己在“遵纪守法”、“团队合作”方面得到提升较多，而提升较少的两方面是“人文美学”（25%）、“工程安全”（26%）；93%的工程类专业毕业生表示在校期间素养存在提升，本校工程类专业素养培养成效明显。本校 2015 届其他类专业毕业生中，有 75%的人认为大学帮助自己在“遵纪守法”方面得到提升较多，而提升较少的方面是“人文美学”（26%）；95%的其他类专业毕业生表示在校期间素养存在提升，本校其他类专业素养培养成效明显。

6. **基本工作能力的满足度。**本校 2015 届毕业生的总体能力满足度为 87%，与本校 2014 届（88%）基本持平，比全国示范性高职 2015 届（83%）高 4 个百分点，比全国高职 2015 届（82%）高 5 个百分点。本校近四届毕业生的基本工作能力总体满足度整体略有上升，与全国示范性高职、全国高职平均水平相比均具有优势，说明本校在工作能力培养方面成效较好。

7. **创新能力。**本校近四届毕业生的创新能力总体满足度基本保持稳定，均高于全国示范性高职、全国高职平均水平；从各项创新能力来看，毕业生对积极学习的重要度评价略高，但满足度评价相对略低，可在创新创业教育开展的过程中进一步强化和提升。

### （三）就业特色

1. **职业特色。**本校毕业生从事“警察”职业的比例呈上升趋势，另外，从事“狱警”职业的比例有所下降。职业需求的变化一定程度上体现出市场需求的变化，学校可根据近几年市场需求的变化有针对性地进行专业或培养方案调整。本校毕业生从事职业的比例变化与专业结构变化有关，本校从事“狱警”职业的毕业生主要来自刑事执行（包括省试点）专业，而该专业的实际毕业生人数（2014 届为 447 人，2015 届为 257 人）有所减少，实际毕业生占比也由 2014 届的 37.3%下降到 2015 届的 23.4%，故专业毕业生占比变化是影响从事该职业比例下降的主要原因；其次，从事职业的比例变化也与专业样本回收情况

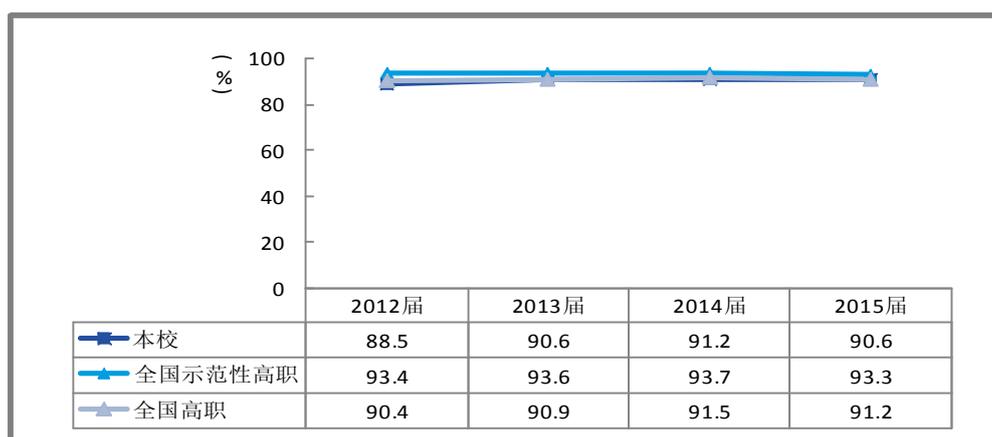
有关，该专业 2015 届回收样本占比（19.6%）略低于实际毕业生人数占比（23.4%），故回收样本情况也对从事职业比例产生一定影响。另外，2015 届刑事执行（包括省试点）专业毕业生主要从事“狱警”和“警察”职业，从事这两位职业的毕业生占该专业就业毕业生的比例分别为 77%、20%。本校近三届毕业生从事“狱警”和“警察”职业的比例之和分别为 44.2%、46.0%、38.0%。

**2. 行业特色。**本校近三届毕业生在司法、执法部门（公检法）领域就业的比例均超过四成，月收入水平呈上升趋势。行业需求的变化同样反映市场需求的变化，可以成为专业或培养方案调整的依据。

**3. 用人单位特色。**本校 2015 届毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（59%），比本校 2014 届（63%）低 4 个百分点，其毕业一年后的月收入为 4668 元；就业于民营企业/个体的比例为 34%，比本校 2014 届（25%）高 9 个百分点，其毕业一年后的月收入为 4160 元。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

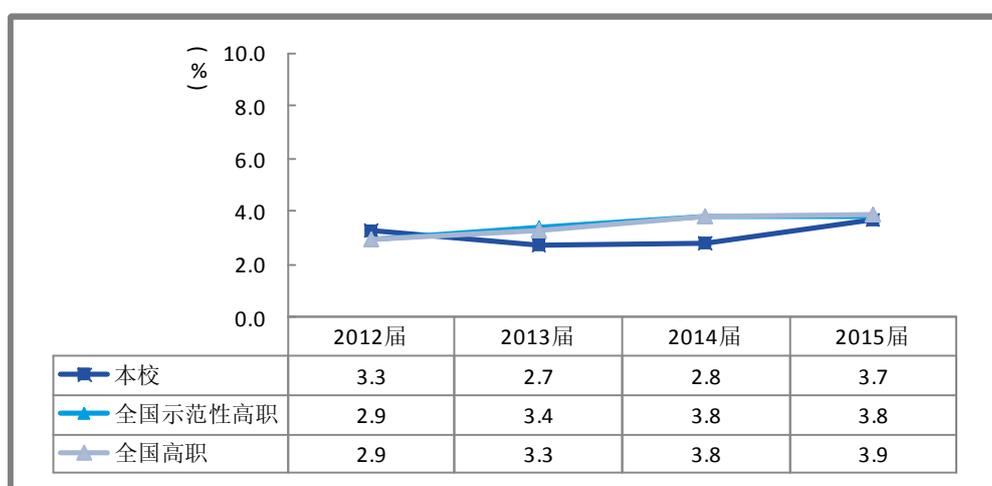
**4. 区域贡献度。**本校 2015 届就业的毕业生中，有 85.2%的人在浙江省就业。毕业生就业量较大的城市为杭州（32.1%），其毕业生一年后月收入为 4600 元。其次为金华（9.4%），一年后月收入为 4543 元，再次为宁波（7.0%），一年后月收入为 4813 元。

#### (四) 主要培养结果指标对比图表5



#### 就业率变化趋势

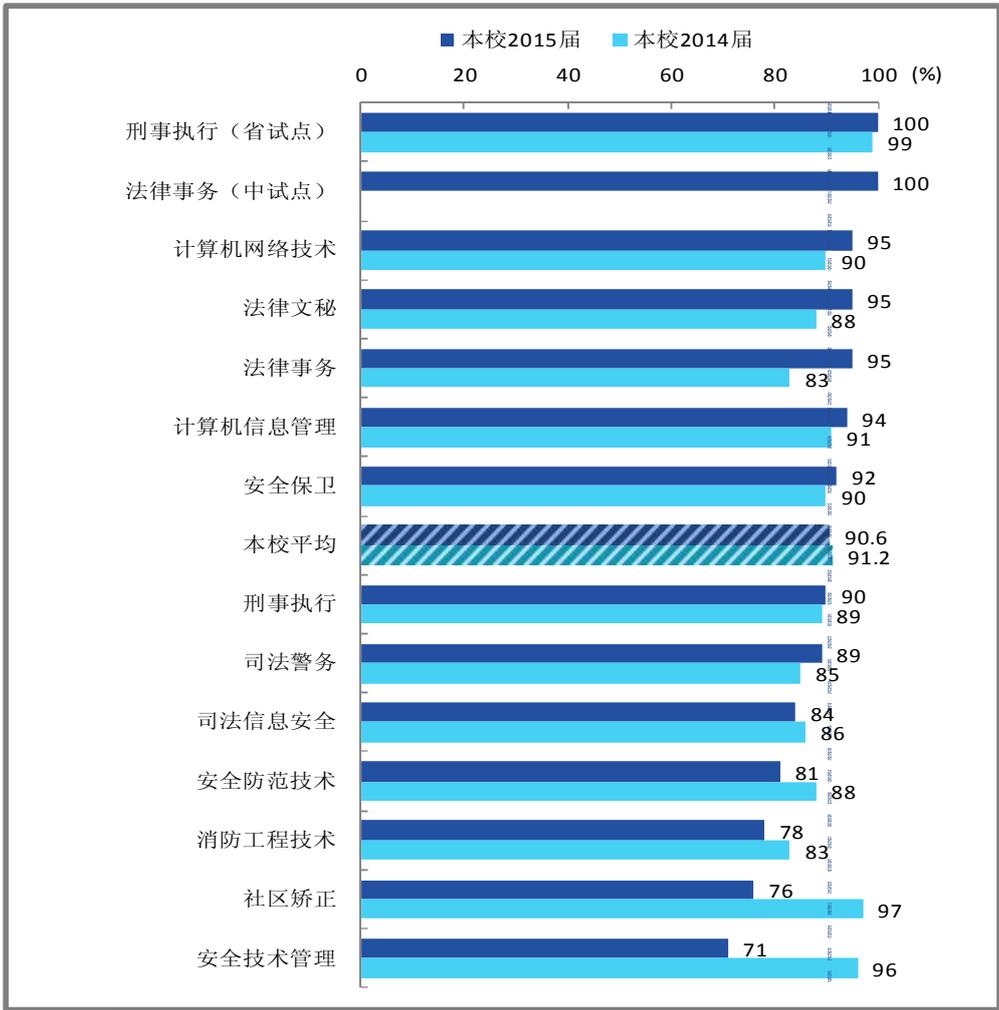
注：本校 2012 届~2014 届、全国示范性高职、全国高职均为毕业半年后数据。



#### 自主创业比例变化趋势

注：本校 2012 届~2014 届、全国示范性高职、全国高职均为毕业半年后数据。

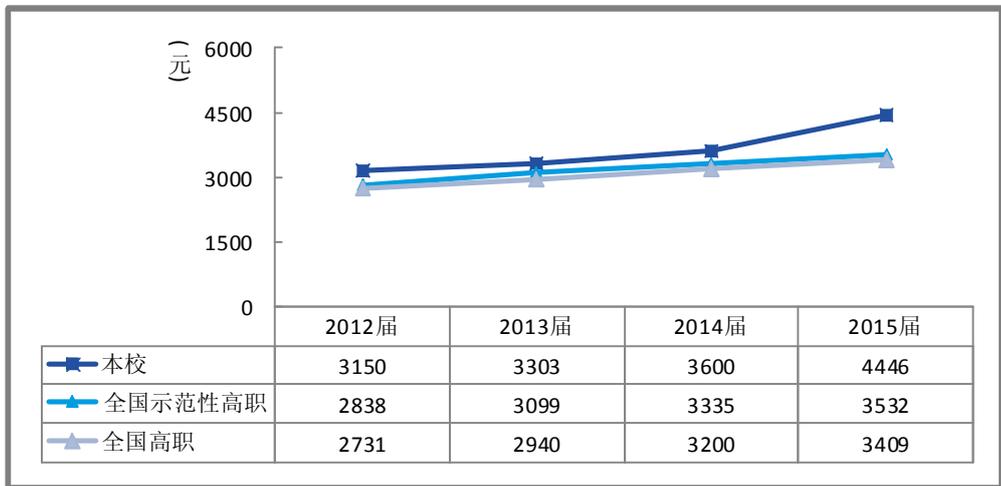
<sup>5</sup>参照数据来源：麦可思-中国 2012 届-2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。



### 各专业毕业生的就业率

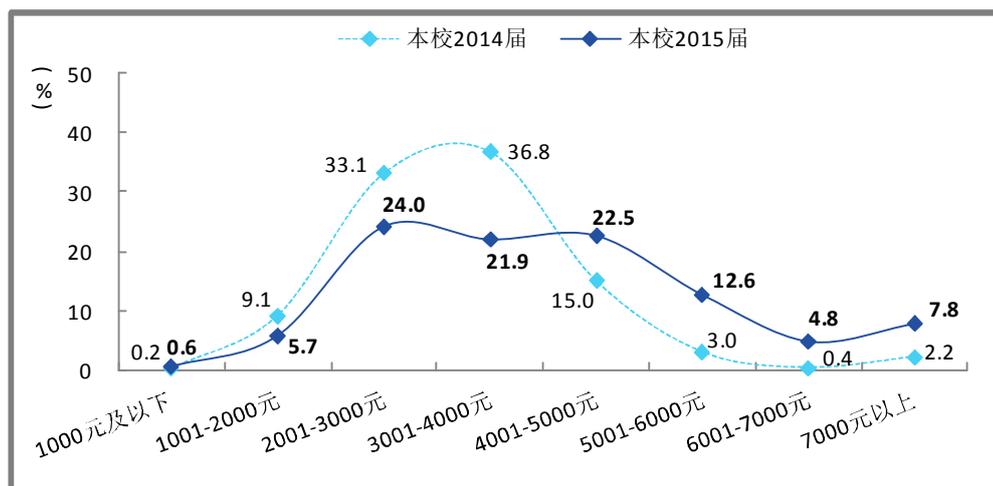
注 1: 本校 2014 届为毕业半年后数据。

注 2: 个别专业因样本较少没有包括在内。



## 月收入变化趋势

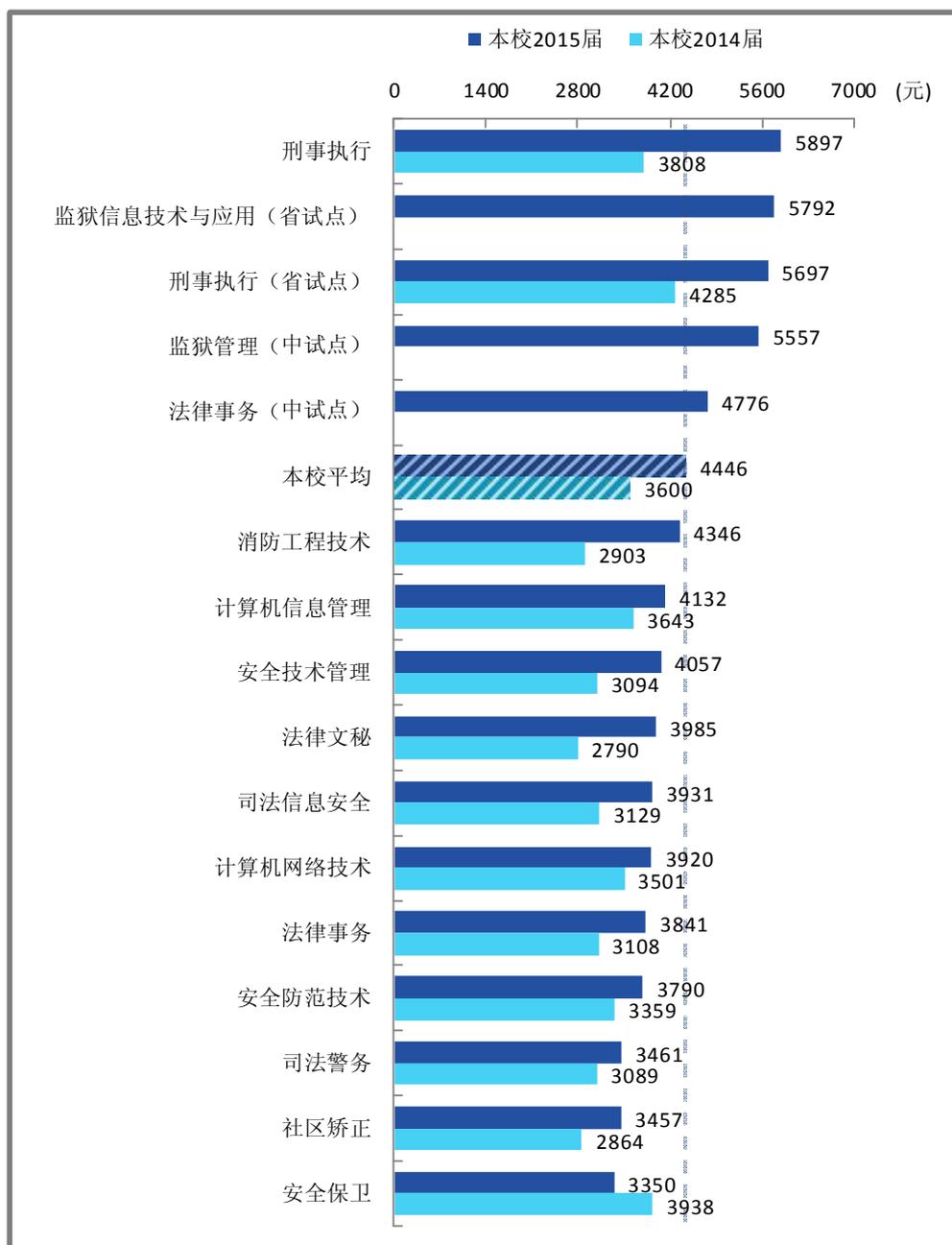
注：本校 2012 届~2014 届、全国示范性高职、全国高职均为毕业半年后数据。



## 毕业生月收入区间分布

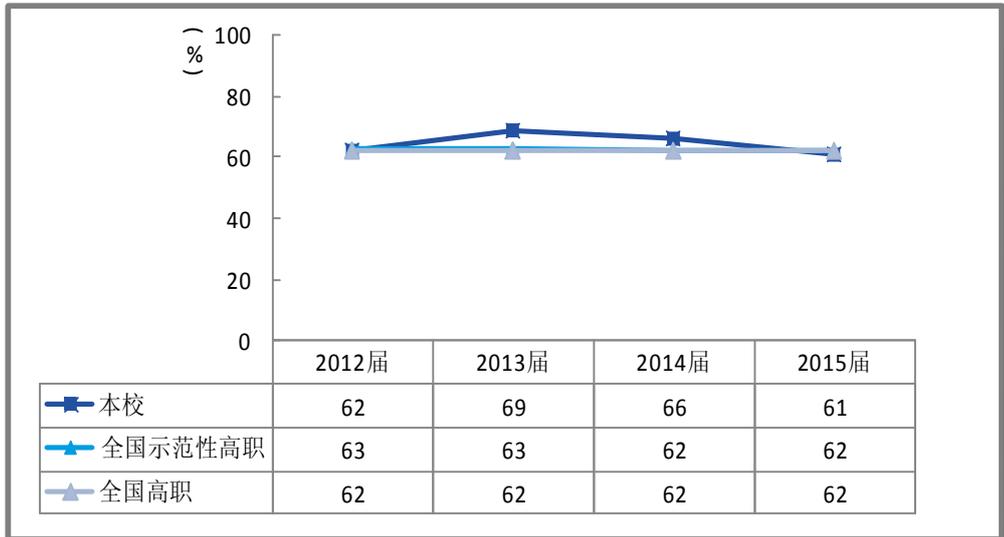
注 1：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

注 2：本校 2014 届为毕业半年后数据，2015 届数据标签加粗显示。

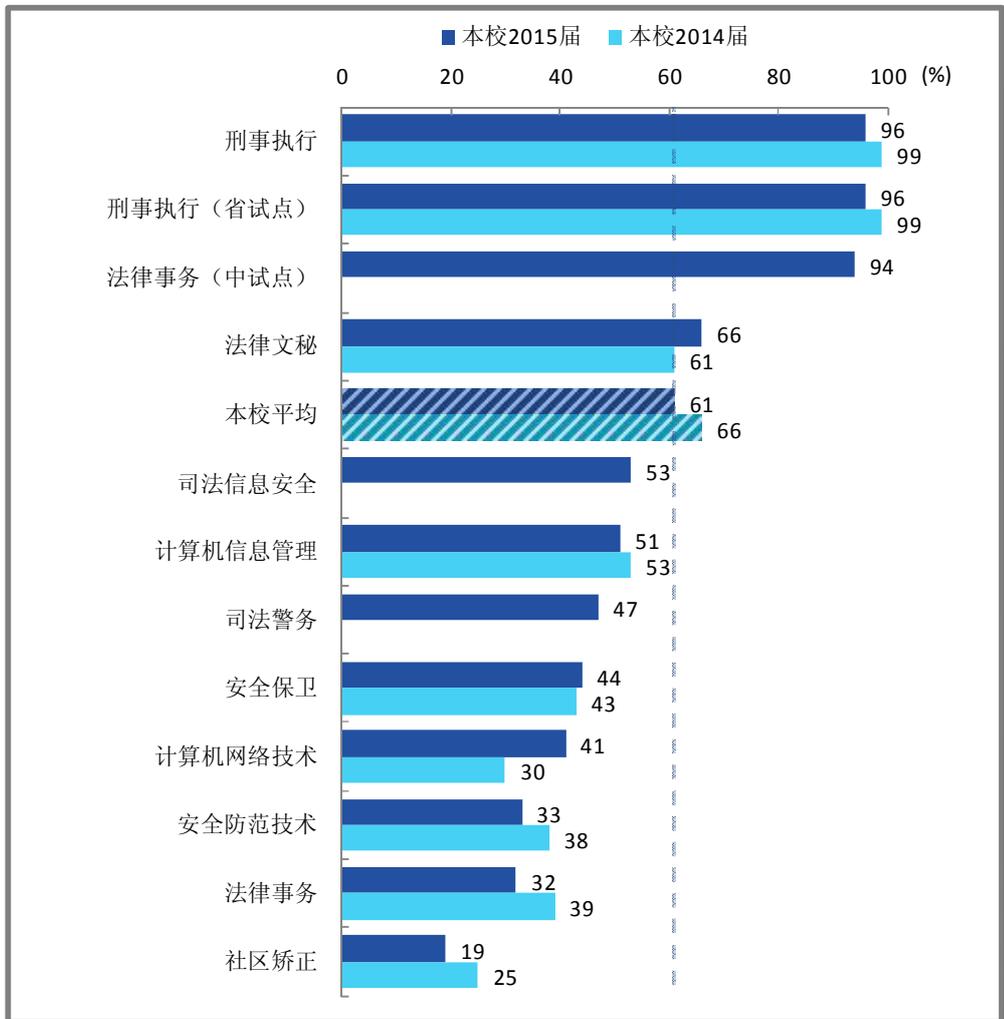


各专业毕业生的月收入

注：本校 2014 届为毕业半年后数据。

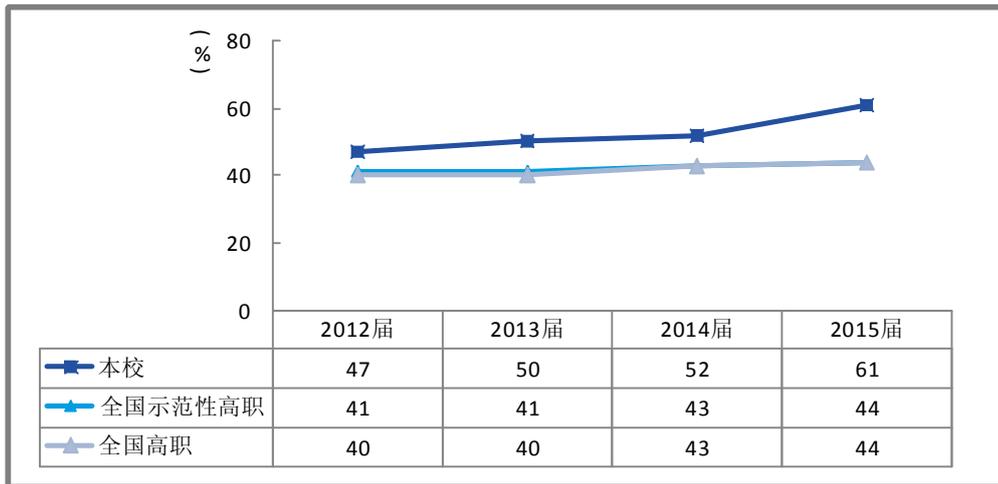


专业相关度变化趋势

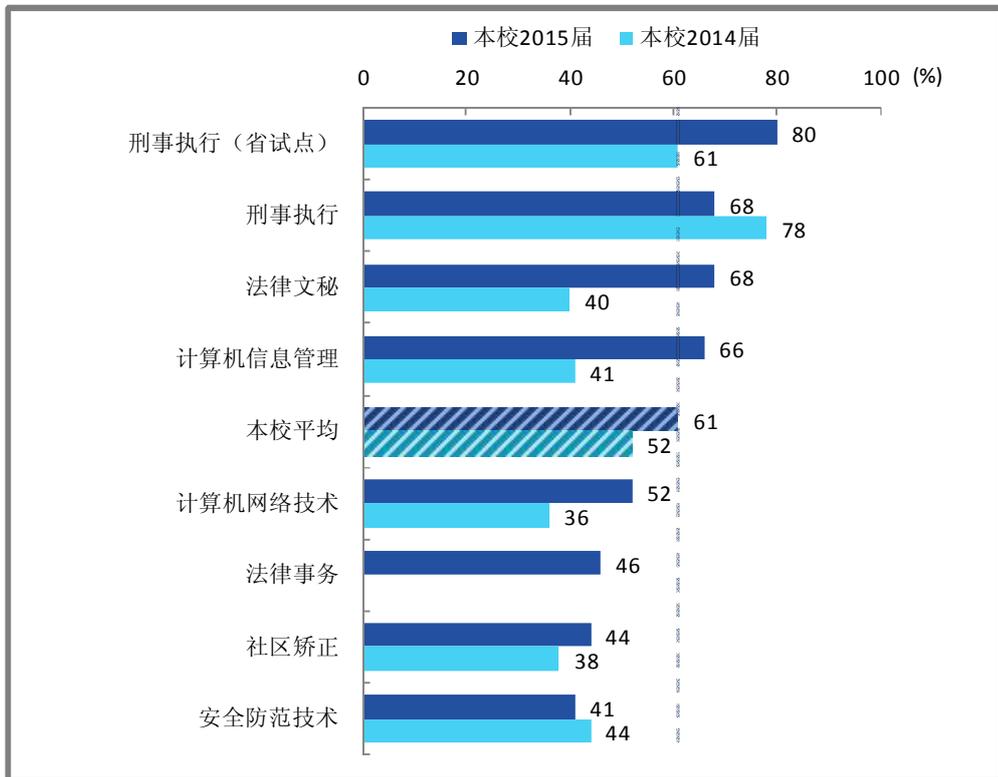


各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

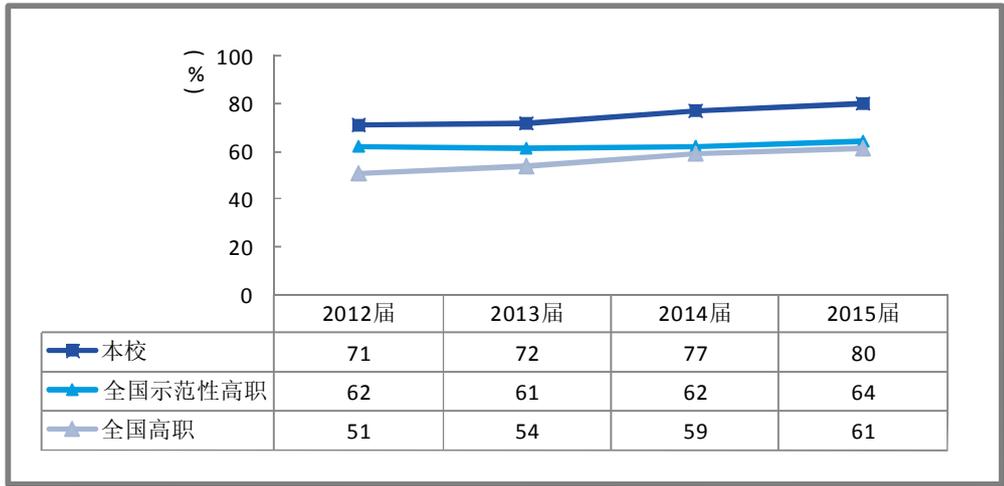


职业期待吻合度变化趋势

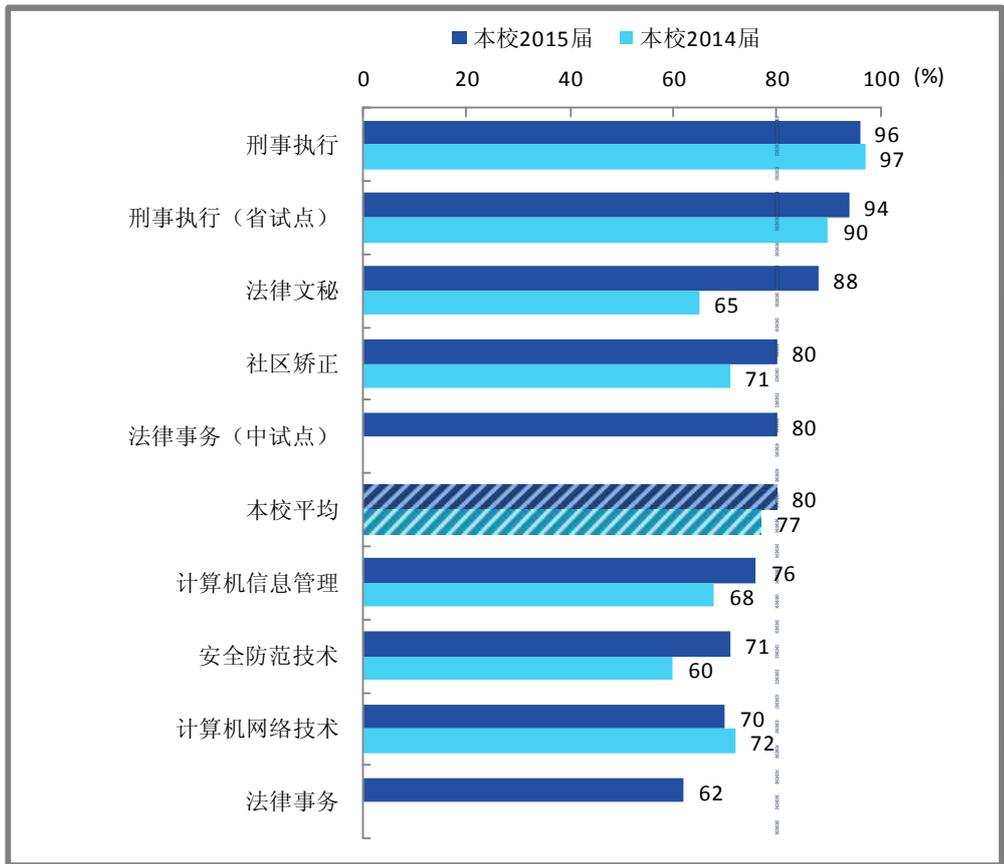


各专业的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

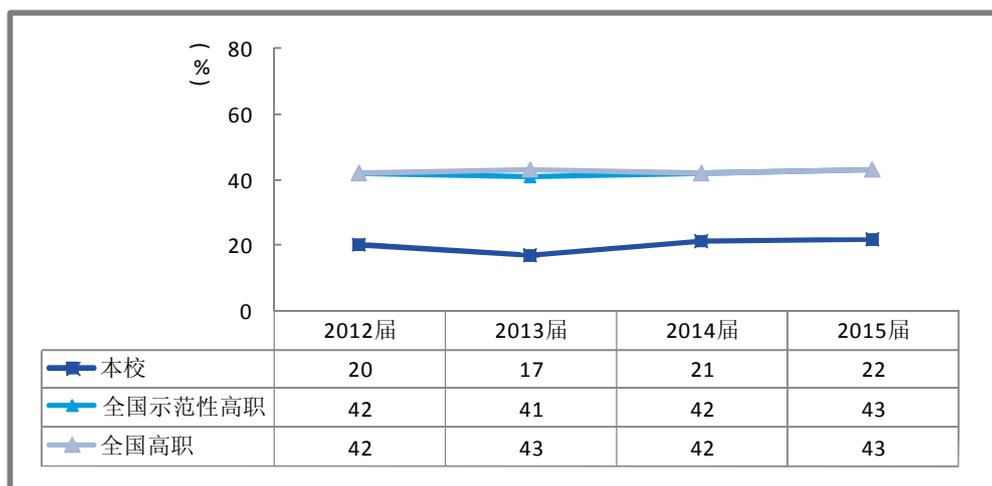


就业现状满意度变化趋势

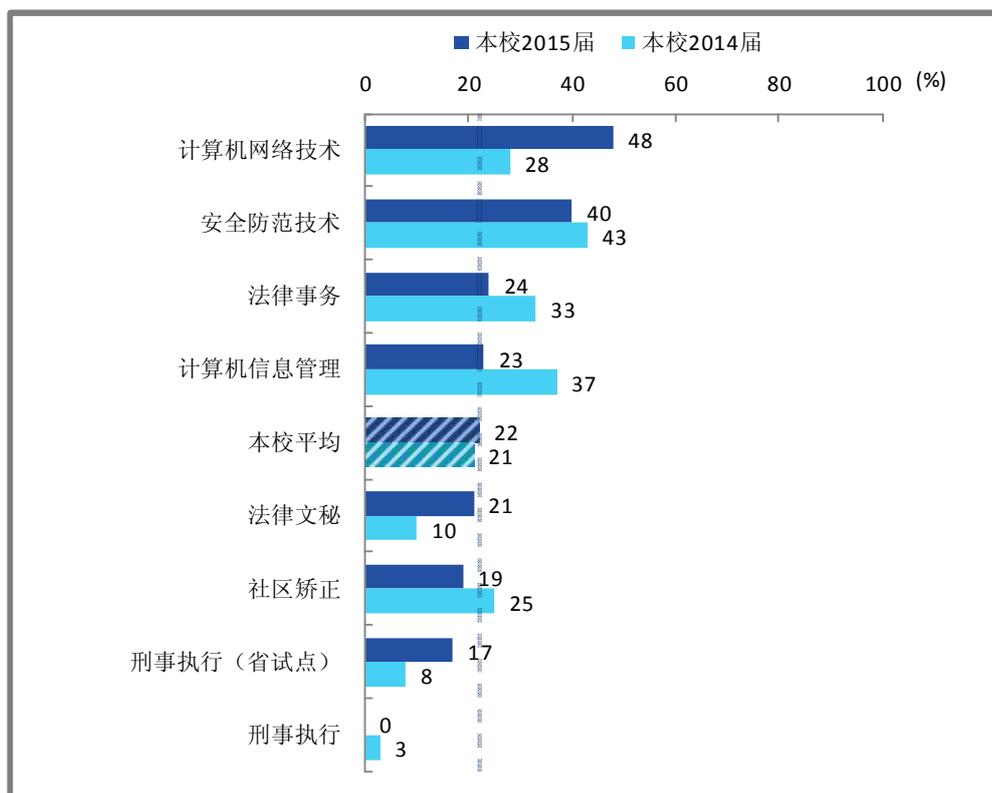


各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

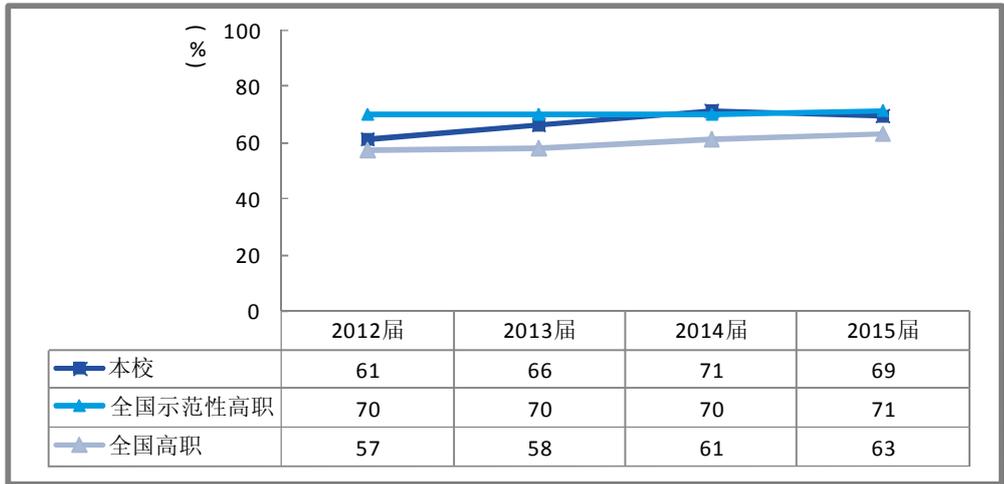


离职率变化趋势

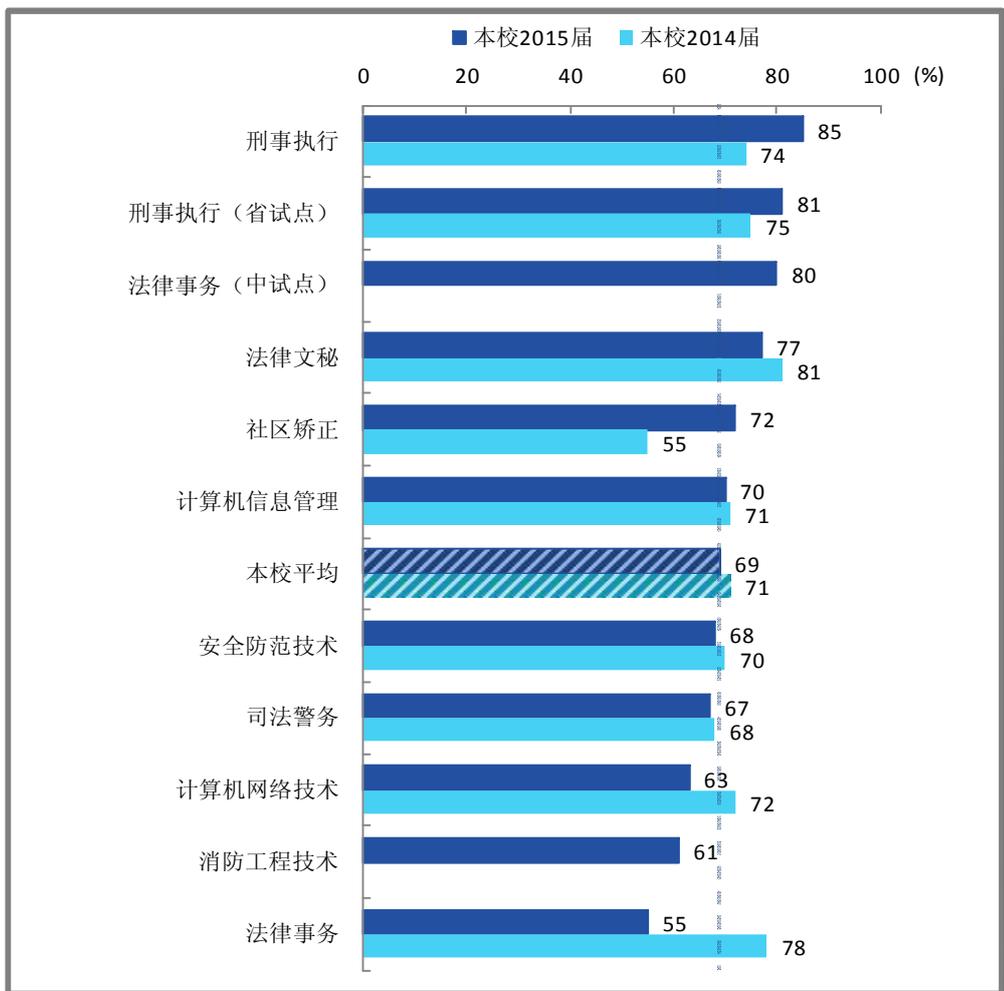


各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

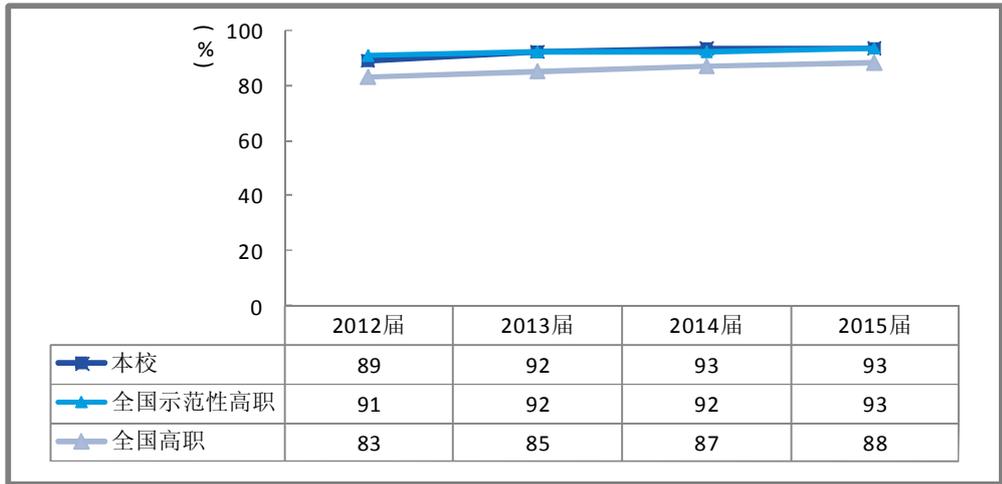


应届毕业生对母校推荐度变化趋势

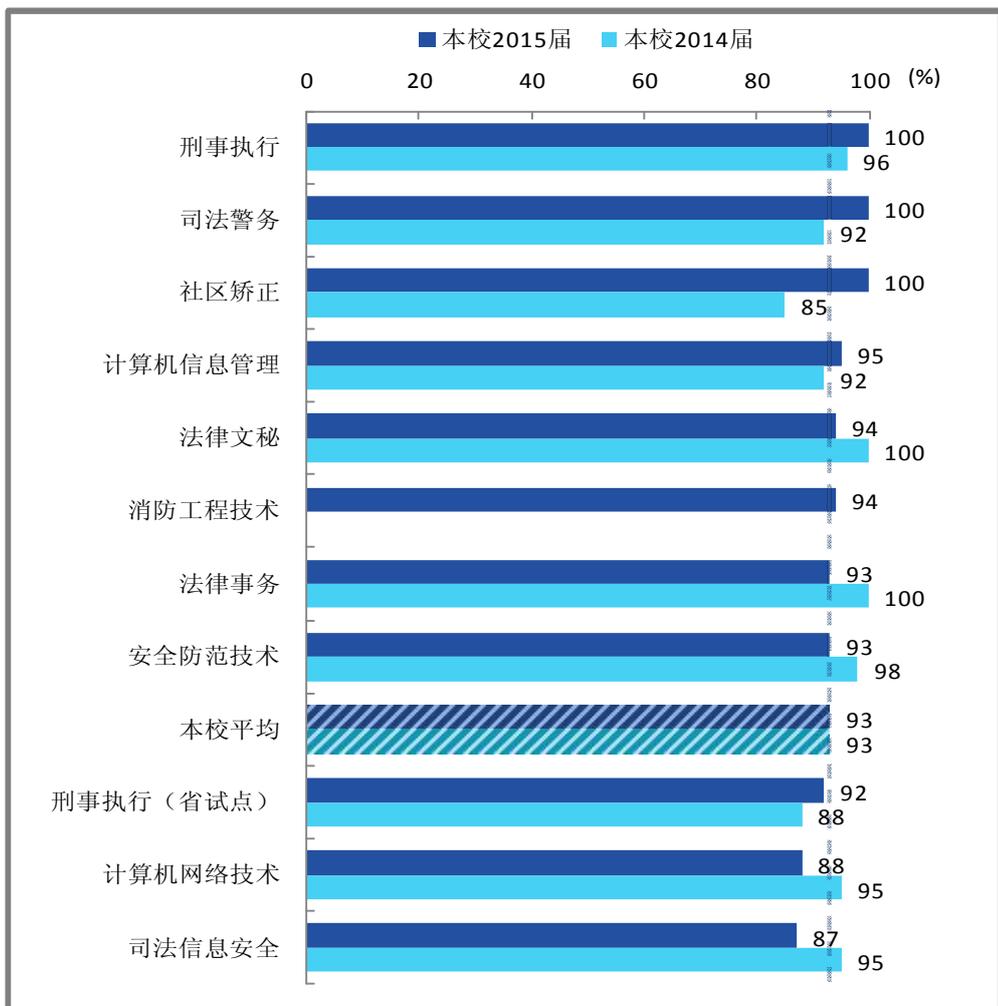


各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

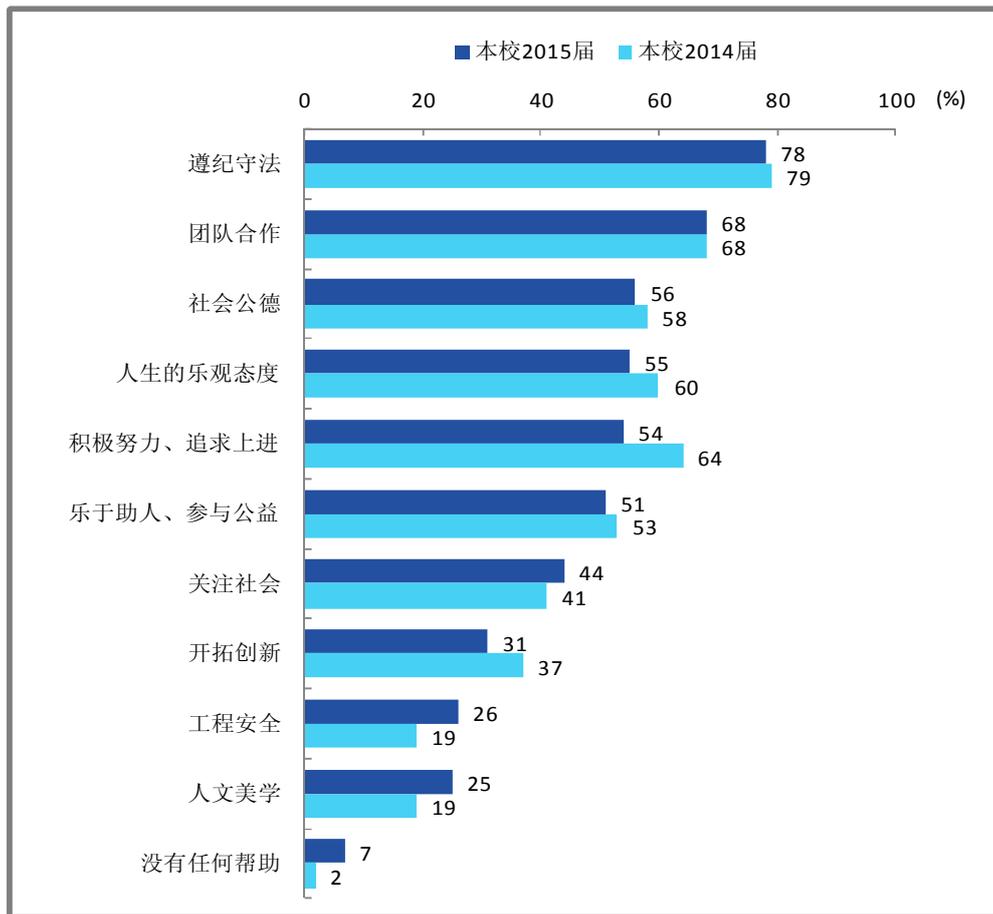


应届毕业生对母校满意度变化趋势

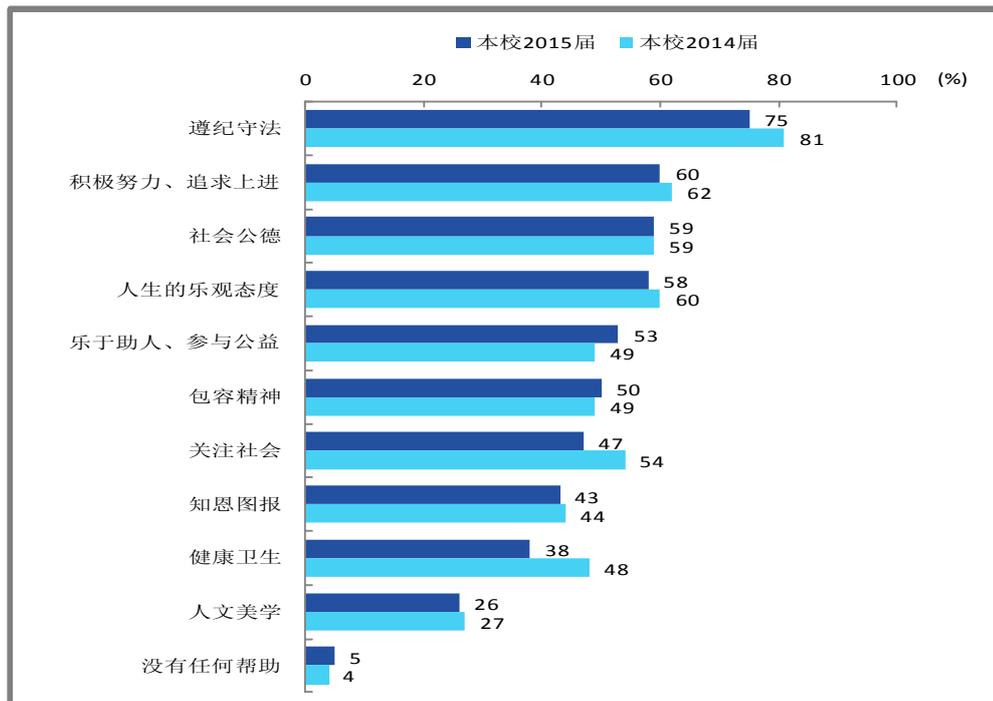


各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

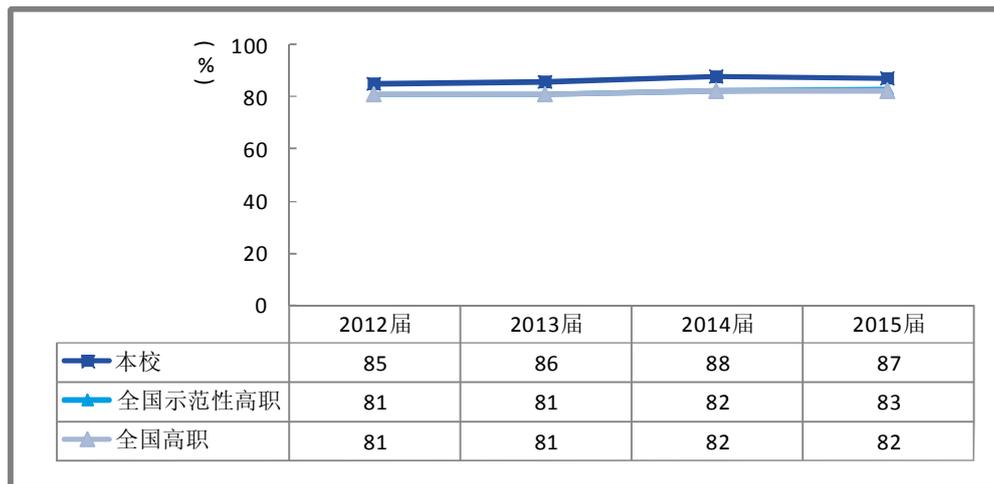


工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）



其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

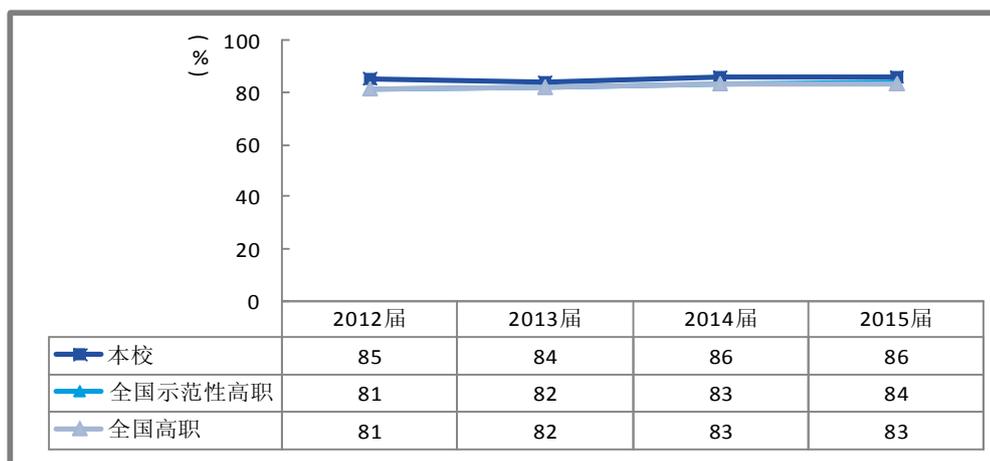
注：其他类专业指除工程类之外的专业。



基本工作能力培养效果变化趋势

主要专业类最重要的基本工作能力及培养效果

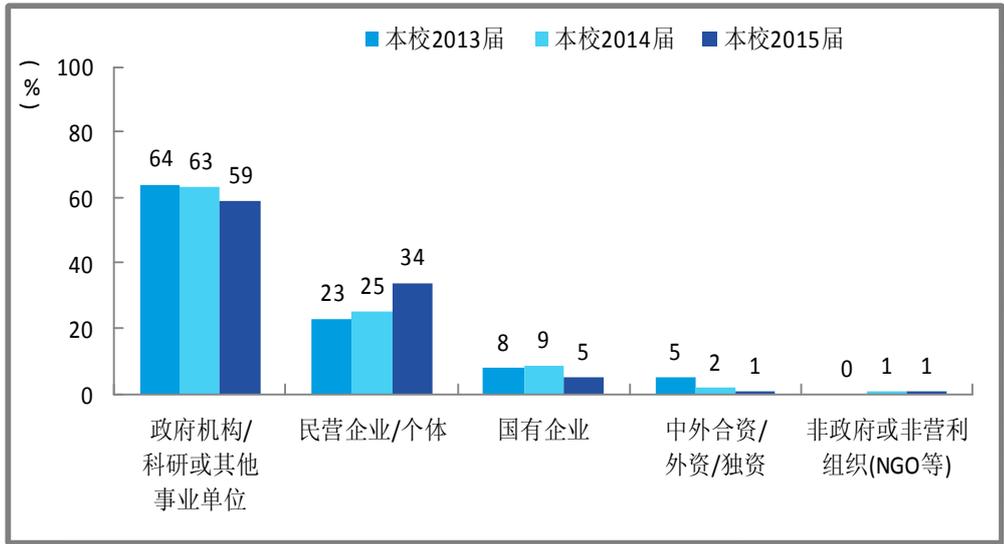
专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前3项基本工作能力	该项能力的满足度 (%)
法律实务类	1	有效的口头沟通	90
	2	谈判技能	98
	3	学习方法	89
法律执行类	1	有效的口头沟通	89
	2	积极聆听	87
	3	理解性阅读	97
计算机类	1	疑难排解	81
	2	有效的口头沟通	84
	3	服务他人	87
司法技术类	1	积极学习	80
	2	有效的口头沟通	84
	3	理解他人	91



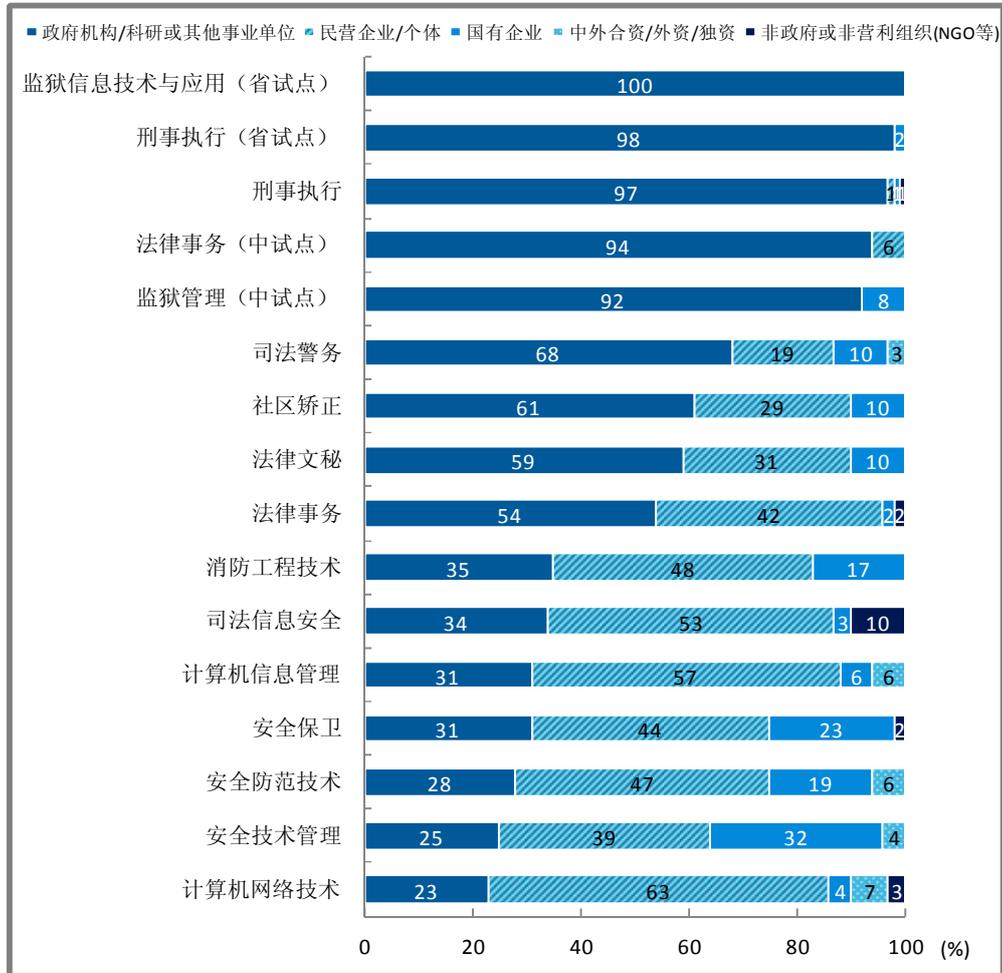
总体创新能力培养效果变化趋势

主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）

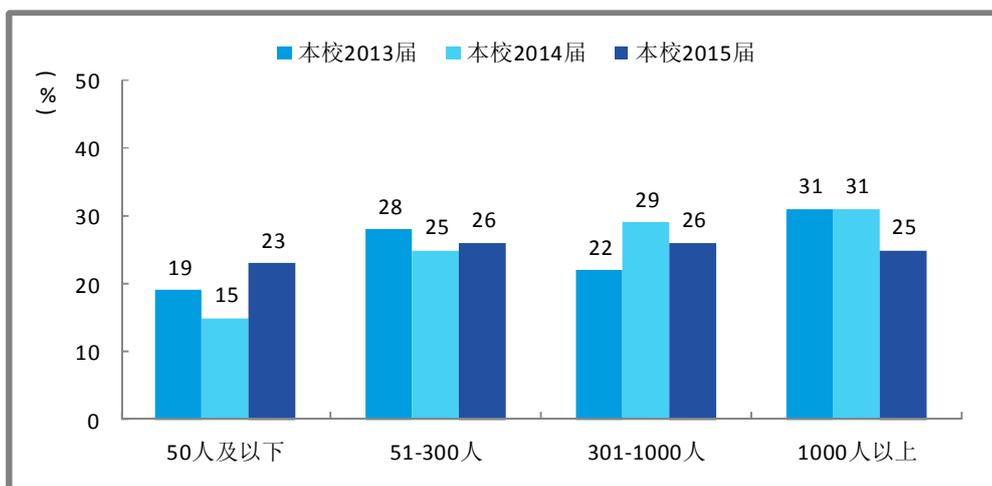
学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
安全防范系	安全保卫	警察
安全防范系	安全防范技术	警察
信息技术与管理系	计算机网络技术	文员
信息技术与管理系	计算机信息管理	互联网开发师
信息技术与管理系	监狱信息技术与应用（省试点）	狱警
信息技术与管理系	司法信息安全	文员
刑事司法系	监狱管理（中试点）	狱警
刑事司法系	刑事执行	狱警
刑事司法系	刑事执行（省试点）	狱警
应用法律系	法律事务	文员
应用法律系	法律事务（中试点）	律师助理和司法助理
应用法律系	法律文秘	法院书记员
应用法律系	社区矫正	警察
应用法律系	司法警务	文员



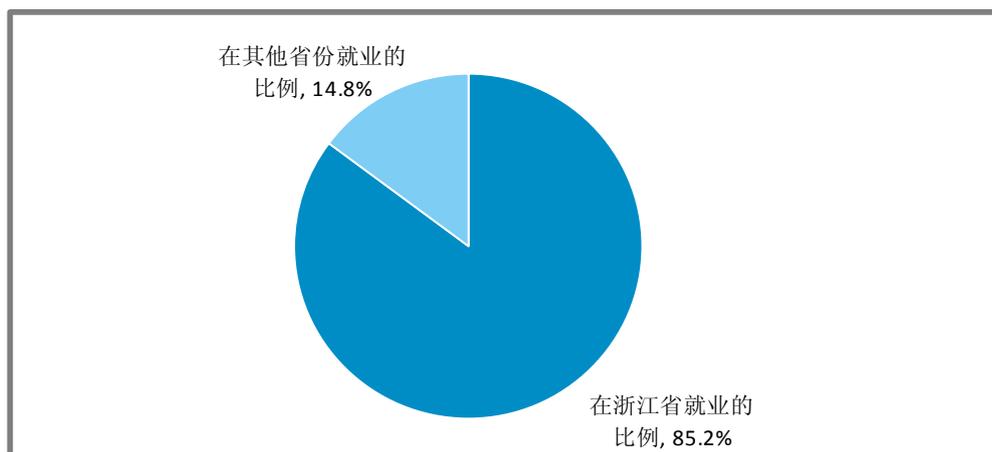
不同类型用人单位需求变化趋势



各专业毕业生的用人单位类型分布 (两届合并)



不同规模用人单位需求变化趋势



毕业生在浙江省就业的比例

主要就业城市需求及其月收入

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生一年后的月收入 (元)
杭州	32.1	4600
金华	9.4	4543
宁波	7.0	4813
台州	6.4	4474
湖州	6.1	4647

## （五）用人单位满意度

根据浙江省教育评估院指标数据，我院连续 3 届用人单位满意度在全省高职院校排名靠前。根据浙江省教育评估院 2016 年 11 月发布的《2015 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据，我院用人单位满意度为 85.67（百份制），学院五项指标继续保持领先，其中专业水平满意度有明显提升。2015 届毕业生用人单位满意度情况见下表所示。

本校 2015 届毕业生用人单位调查满意度一览表

评价指标	2015 届
用人单位对毕业生实践动手能力满意度	88.57
用人单位对毕业生专业水平满意度	85.71
用人单位对毕业生创新能力满意度	82.20
用人单位对毕业生合作与协调能力满意度	86.37
用人单位对毕业生人际沟通能力满意度	85.49

## 五、服务贡献

### （一）基础理论研究

自 2015 年来，学院教师在各级各类学术期刊上发表论文 193 篇，其中在核心期刊上发表 86 篇；出版学术专著 9 部；获奖论文论著 27 个，其中厅级以上科研成果奖项达到 18 个；完成 5 项省部级科研项目和 28 项厅局级科研项目，完成国家社科规划基金项目及重点课题专项任务 2 项，获得省部奖励科研成果 1 项。

本校 2015—2016 学年国家级及省部级科研项目一览表

序号	项目级别	项目来源	项目名称	负责人	资助金额 (万元)
1	省部级	2015 年度国家法治与法学理论研究项目	信息化支撑全面推进依法治国研究	孙培梁	3
2	省部级	2016 年浙江省科技厅省级公益技术项目	多源数据融合的罪犯异常行为智能检测与预警关键技术研究	孙培梁	10
3	省部级	2016 浙江省科技厅一般软科学研究项目	“互联网+”创新城市应急平台体系建设——以杭州为例	都伊林	4
4	省部级	2015 年度国家社科基金重点项目子项目	当代文学历史化与批评及学人关系	魏庆培	2
5	省部级	2016 司法部信息中心协议项目	全国司法行政标准化体系建设发展规划编制	孙培梁	5
7	省部级	2016 年度全国司法行政系统理论研究规划课题	司法高职专业教学标准开发研究	金川	1
8	省部级	2017 年浙江省科技厅省级公益技术项目	集成化数字监狱安防综合平台关键技术研究	汪海燕	15

## (二) 行业应用研究

2016 年，学院把准司法行政系统需求，持续推进行业服务能力提升工程，实施两批共计 10 个行业重大服务项目。通过改革科研成果评审鉴定机制，实施科研型教师管理办法，强化科研导向，对教师科研工作进行分类管理和考核，最大程度调动教职工从事科研工作的积极性。较好地完成了司法部信息中心委托的全国司法行政标准化体系建设规划、浙江省监狱管理局委托的浙江监狱警察网络学院项目和浙江监狱民警专业化建设项目、省乔司监狱委托的警务综合管理平台建设方案、杭州市司法局委托的杭州市公共法律服务体系建设，启动浙江省戒毒管理局委托的“四四五”模式下戒毒民警岗位培训教材开发、最高人民法院委托的司法警察培训视频资源开发等行业服务重大项目研究；继续开展我省智能化现代文明监狱建设研究、司法行政网络舆情监测与防范，努力打

造我省司法行政系统有影响力的科技服务平台。

一年以来，学院积极整合校内科研机构、优势科研资源和合作企业力量，依托学院科技服务中心，做好浙江省监狱管理局交办的民警实绩考评系统省内推广工作，完成了省南湖监狱、省长湖监狱、省女子监狱的系统部署，并指导省第二监狱、省未管所、省第一监狱、省第三监狱的实绩考评系统建设项目。开发浙江监狱重点工作项目考核管理系统，在全省监狱系统推行。深化与杭州市司法局合作，与市局一起推动公共法律服务产品项目目录的研制。与大华股份、海康集团等国内信息安防企业的技术合作和实验室共建，按照省厅推进智能化现代文明监狱建设的工作要求，由我院牵头，组织大华技术、深圳华安泰、广州天网等国内知名安防科技企业的创新联盟，探索建立监所安防信息技术协同创新机制，推动监所信息化智能化建设，推进在全省乃至全国有影响的司法应用技术协同创新中心建设。

本校 2015—2016 学年行业应用研究项目一览表

序号	项目名称	负责人	资助金额（万元）
1	全国司法行政系统标准化体系建设发展规划（2016-2020 年）编制	周祖勇	2
2	浙江省公共法律服务体系建设研究	胡晓军	2
3	浙江省司法厅十三五信息化规划编制	孙培梁	2
4	监狱民警队伍专业化建设的实践和探索	严浩仁	1
5	视频监控与人员定位技术融合及大数据解决方案研究	孙宏	2
6	浙江省戒毒警察职业训练标准及教材开发	浙江省戒毒管理局	5
7	浙江省强制隔离戒毒人员教育矫治服务及教材开发	浙江省戒毒管理局	5
8	再犯（在囚）风险评估系统与在囚高风险	浙江省十里丰监狱	15

序号	项目名称	负责人	资助金额（万元）
	罪犯矫正项目		
9	《人民法院司法警察警务实务》视频制作 及在线学习平台	韩艳	4.4
10	《人民法院司法警察训练教程》研究	金建栋	4
11	《人民法院司法警察基础理论》视频制作 及在线学习平台	李科	4.4

### （三）行业培训

学院党委认真贯彻省司法厅党委关于“摇篮、基地、智库”和“做优做强在职培训”的指示精神，积极适应形势任务的新要求，研究培训工作的新特点，全面推行以“改革培训模式、改进培训教学、改组培训师资、改观培训管理、改善培训保障、改制培训机制”为主要内容的“六改”举措，较好地促进了在职培训的健康有序发展。

始终注重打好“四张牌”：杭州独特的区位招牌、司法部杭州培训中心独有的金字招牌、适应行业需求的项目品牌、热情周到的服务品牌，注重在拓展培训市场上下功夫，在提高培训质量上下功夫，在加强内部建设上下功夫。2015-2016 学年共举办培训班 345 期，培训学员 30930 人次。其中包括 13 期全国培训班，培训 1447 人次。按照“外接上下两端、内联四系两部”的思路，完善培训机制，固化培训制度，凝聚培训合力，取得了实质性进展。学院成立了培训工作委员会，初步形成了共建培训体系、共享培训成果的局面。各系参与培训教学、项目开发的积极性不断提高，开发了舆情应对、危险性评估、社区矫正等一批具有影响力、竞争力的培训品牌。

我院着重提高培训质量，取得了较好成效。始终扭住“教学、管理、服务”三大核心要素抓质量、抓内涵，注重提高教学内容的针对性、教学形式的多样性、学员管理的规范性、服务保障的细致性，特别是结合锦苑西溪大厦、锦苑钱潮大厦投入使用，积极探索服务外包模式，较好地提升了培训服务的档次和

品味。从培训学员、主办单位、学员所在单位三项满意度测评情况看，结果均在 95%以上。司法司鉴局、律公司、计财司、监狱局，以及东方航空公司办班结束后，均给学院发来感谢信，也从一个侧面反映了培训的质量和满意度。2015 年新警培训、维语培训班更是反响强烈，影响较广；从行业主管部门办班情况看，省厅、协会到学院办班明显增多，厅政治部、纪委、监所指导处、基层处、鉴定处、直属党委，以及人民调解协会、基层法律服务工作者协会先后来学院办班。

本校 2015-2016 学年承办大型行业培训班一览表

序号	项目名称	天数	人数
1	警衔培训班二十二期	237	2973
2	2015 年浙江省安防协会业务培训班八期	24	2028
3	全省各地法院司法警察业务培训班十六期	92	1066
4	全省高校保卫骨干防暴技能培训班	4	1000
5	2015 年监狱系统新录用人民警察业务培训班三期	118	741
6	全省各地检察院司法警察培训班五期	21	502
7	杭州市协警培训班四期	12	471
8	省基层法律服务所主任培训班	3	450
9	青海省监狱管理局 2015 年（督晋督）警衔培训班三期	30	328
10	杭州市城管局数字城管业务培训班	3	312
11	中国民航空警警务技能培训班六期	36	289
12	2015 年杭州铁路公安处枪械专项培训班四期	4	260
13	全国法院司法警察技能大比武项目规范培训班	7	251
14	内蒙古自治区司法行政系统人民警察警衔晋升培训班两期	30	249
15	国家司法考试管理干部业务培训班	5	227

序号	项目名称	天数	人数
16	2016年贵州省第一女子监狱业务培训班四期	32	213
17	2016年陕西省监狱系统基层业务骨干培训班两期	14	211
18	杭州市公安局联防队员业务培训班（平安巡防骨干培训班）	3	201
19	杭州铁路公安处基层所队民警实弹射击培训班四期	7	180
20	全省重大活动安保维稳工作暨维稳办主任培训班	4	160
21	嘉兴市司法行政系统干部能力提升培训班两期	8	154
22	台州市司法局业务培训班两期（台州、椒江、黄岩）	10	126
23	江西省检察机关基层检察人员培训班	12	116
24	全省司法行政系统基层处（科）长培训班	3	105
25	陕西省监狱管理局刑罚执行骨干业务培训班两期	15	104
26	2015上城公安分局民警业务培训班两期	10	100
27	省法律服务工作者新上岗人员业务培训班	6	100
28	2015年贵州省司法厅第三期基层司法所长骨干培训班	6	99
29	全省监狱系统维语速成班三期	89	97
30	司法部公证管理干部培训班	5	93
31	陕西省监狱管理局第一期司升督警衔培训班	28	91
32	全国刑事执行专业教学资源库建设培训班	3	86
33	全国公安机关保安监管工作业务培训班	5	85
34	山东济宁邹城市司法局业务培训班两期（基础部）	6	84
35	司法部监狱管理局罪犯危险性评估骨干培训班	4	79

序号	项目名称	天数	人数
36	司法部计财司业务培训班	6	72
37	2015年戒毒系统新录用人民警察业务培训班	30	64
38	全国信息化舆情培训班（信管系）	5	52
39	最高法院警务部技能大比武调研	3	50
40	辽宁省凌源监狱管理分局新警业务培训班（刑事系联合）	60	49
41	浙江省安防行业培训班两期	6	479
42	山东省烟台监狱履职能力培训班四期	28	278
43	甘肃省人民调解骨干培训班两期	14	202
44	民事审判业务培训班	5	201
45	杭州市上城区基层司法行政业务培训	3	200
46	中国监狱工作协会媒体工作培训班	5	174
47	四川省监狱系统青年民警“传帮带”责任导师培训班两期	18	170
48	山东省北墅监狱履职能力培训班四期	32	161
49	2015年华东地区监狱系统科监区领导干部培训班	11	154
50	2015年第二期司法所长培训班	4	151
51	内蒙古法院司法警察心理疏导培训班两期	8	148
52	2015年甘肃监狱系统青年民警能力提升培训班两期	13	144
53	2016年第一期全省社区矫正工作岗位培训班	5	126
54	2016年甘肃省监狱系统青年民警能力提升培训班两期	18	112
55	2016年全省司法所长培训班	5	101
56	2016年福建省监狱系统管教综合业务培训班	8	100
57	强制隔离戒毒所警察素质能力培训班两期	14	92

序号	项目名称	天数	人数
58	2015 年度全省政法系统军队转业干部培训班	45	87
59	全国监狱信息化培训班	7	74
60	青岛市司法局参加监狱、司法强戒场所狱（所）政管理工作培训班两期	14	61
61	全国司法行政系统援藏培训班	14	50
62	部司法行政系统援疆培训班	14	50
63	2016 年宁夏新任司法局长五市基层科长培训班	10	36
64	全省国家司法考试报名工作培训	2	30
65	西藏司法厅系统干警心理辅导培训班	11	20

## 六、国际合作

### （一）国际合作历史回顾

学院与多家国外警察院校和监狱矫正官员训练机构建有良好合作关系。“十二五”期间，通过双方互访、教师交流、学习考察等合作形式，学院与英国警察学院、奥地利国家警察学院、澳大利亚查尔斯特大学警察学院、美国洛杉矶警察局、南非开普敦市警察局等多所国外高校、司法和警察机构等开展交流互访，教学骨干教师和管理人员出国学习与交流 102 人次，接待美国、德国、加拿大等国司法行业专家、教育专家和政府官员来访 30 余人次，开展国际合作与交流的能力得到进一步提升。

学院在罪犯矫正业务及矫治官员教育训练领域具有比较丰富的国际合作交流成果和经验。“十二五”期间，学院主办了“美国监狱矫正工作体系”、“澳大利亚法律专业人才培养及课程建设”等报告会，协办两国司法部合作项目“中芬罪犯矫正与康复研讨会”，邀请国外监狱实务部门及院校专家、学者来校开展学术研讨交流，组织专门力量专题研究德国、美国、澳大利亚、日本等国的司法职业人才和监狱矫正官员的培养培训方案和课程教学内容，为司法行业改革发展提供国外经验和信息资料支持。

## （二）国际合作大事记

### 1、“走出去”拓宽视野

2005年5月，我院派出以金川副院长为团长的4人代表团，访问了美国伍斯特州立大学，并就学术交流及合作事项举行了会谈。2005年10月，美国伍斯特州立大学校长阿西里（Dr. Janelle Ashley）带领6名代表做了回访，双方签署意向协议：将根据交流合作发展需要建立定期互访机制，每年互派一至三名教学科研人员进行教学、科研交流；在条件具备时进行师生短期专业或语言培训，互换教师授课，中方推荐优秀毕业生到美方学校自费留学，互认学分；两校还可互相提供图书、学术资料进行信息交流等。从此，学院的国际交流合作拉开了序幕。

2006年11月，院党委书记周祖勇率领6人代表团访问伍斯特州立大学，与该大学校长阿西里（Dr. Janelle Ashley）、副校长桑戈卿女士等进行了友好交谈，探索出一条行之有效的国际交流合作途径，访问取得了圆满成功，大大深化了两校的联系与合作

2007年10月，黄兴瑞院长再度率领20人代表团访问伍斯特州立大学，并听了该校教授所做的系列专题讲座。本次考察培训为我院的课程改革指明了方向、奠定了基础。从此我院加快了国际交流合作的步伐，加大了教师出国考察培训的力度。

2010年7月，政治部周国新主任等49人赴澳大利亚查尔斯特大学、博士山学院进行为期35天的课程开发师资培训，学习行业技能培训包的制作等。

2011年8月，学院选派严浩仁等20人赴澳大利亚查尔斯特大学接受为期21天的教师培训。

2012年7月，由我院纪检监察处处长孙承省同志为团长的“双师型优秀骨干教师培训项目”团一行24人赴美国伊利诺理工大学进行培训学习，在外停留21天。虽然时间不长，但考察团成员普遍感到收获很大。承办方伊利诺理工大学（Illinois Institute of Technology）是在国家外国专家局注册的一个培训机构，培训经验丰富。其芝加哥肯特法学院作为美国主要的法律研究中心之一，在全美法学教育界有着领导地位。他们非常重视本次培训，特聘请具有行业实践背

景的专家型教授组成教师队伍，通过专家授课和实地考察相结合的方式，使团员们深入了解美国刑事司法体系、司法教育、美国矫正体系和监狱管理模式等有关刑事司法制度和实施特点等内容，真正做到了学习交流与对双师型优秀骨干教师的培训紧密结合，使我院教师圆满地完成了培训任务。

2012年8月，学院选派冯建军赴澳大利亚查尔斯特大学读博士,为期3年。

## 2、“请进来”开阔眼界

2006年6月，我院请来了美国伍斯特州立大学的 Peggy Kocoras 女士，为我院出国留学学生做了为期45天的专门的英语培训,使4名学生获得签证。8月，我院首批3+1学生4人赴伍斯特州立大学留学。

2008年4月，美国伍斯特警察局 Sheriff Guy W. Glodis（盖·格劳迪斯警长）等一行五人，应邀来我院进行了友好访问。双方签署了合作协议。盖·格劳迪斯警长还做了题为“美国罪犯矫正体系”的讲座。

2008年5月，美国伍斯特州立大学 Mark Wagnor 等2人作为ESL教师来我院为准备出国学生进行英语培训。

2008年6月，美国伍斯特州立大学教师 Micheal Shamgochian<sup>1</sup> 来我院讲授“美国政府”这一课程，为我院学生进一步全面了解美国提供了信息。

2008年11月，我院邀请了澳大利亚查尔斯特大学文科学院特雷希院长、及该大学警察学院布莱恩、马克副教授一行六人考察我院。重点商谈教师培训、进修事宜，附带学生交流项目。自此我院与澳大利亚查尔斯特大学和博士山TAFE学院确立了合作关系。

2009年7月，邀请澳大利亚博士山学院专家 Ann Marie Goodman 女士等2人来我院进行教师职业教育培训。

2010年3月，Bernard Meatheringham（澳洲国家犯罪矫正服务行业咨询协会主席、政府职业技能总署理事）和 Rhys Williams（博士山学院国际开发专家）等3人来我院进一步洽谈教师培训事宜。

### （三）“十三五”学院国际合作目标与任务

坚持以开放促改革、促发展，开展多层次的司法职业教育交流与合作，提高学院办学国际化水平，示范引领我国司法职业教育国际合作与交流工作。主要建设任务有：一是适应国家“一带一路”战略要求，培养符合国际安防企业用人标准的海外安全官等职业人才，推广我国司法职业（教育）标准，提升我国司法职业教育的国际影响力和竞争力。二是与以色列、南非等国家的司法、安防职业教育院校或培训机构合作，开发专业标准、培训课程和教材体系。三是与海外合作院校开展教师互派、学生互换、学分互认等多种形式的交流与合作。四是与海外知名司法院校，合作开展司法应用技术技能积累与服务，联合推进高水平司法应用技术技术研究。五是加强与国际安保组织、国际速录协会的合作，参与和推动上述国际组织相关政策、规则、标准的研究和制定，创新国际合作与交流模式，大幅度提升我国司法类高职院校的国际化发展水平。

## 七、政策保障

### （一）政策支持

学院是浙江省监狱人民警察招录培养体制改革试点单位。近年来，学院不断创新普通高等教育与警察职业教育相结合的办学模式。2011年，5个省厅（局）联合行文，批准学院面向省属监狱系统开展人才招录体制改革试点，从普通高校毕业生中招录学生，招警考试与入学考试合二为一，“按岗位招录、定岗位使用、入学即入警”，至今招录5届省试点班，共计940人，3届学生毕业，共计543人。与传统模式相比，“普+职”省试点模式生源的专业类别更多、学历层次更高、综合素质更强，满足了监狱工作对人才的新的更高要求。

学院浙江省人民政府与司法部共建院校。2011年3月浙江警官职业学院成为浙江省人民政府和司法部共同推进建设院校。根据省部共建协议，浙江省政府将进一步加强浙江警官职业学院的领导，对学院的发展与建设给予更多扶持，推进学院人才招录培养体制改革，鼓励和支持学院进行体制创新，在专业建设、示范性实训基地建设、应用性科研项目申报评审、招生就业、基础设施建设等方面加大对学院的支持力度。司法部将加大对浙江警官职业学院的支持

力度，支持学院在政法干警招录培养体制改革、人才培养模式及办学体制机制改革等方面的创新发展，增强学院发展竞争能力，发挥学院的示范引领作用；支持学院充分利用教学科研优势和人才资源优势，在司法行政系统人才培养和业务培训中发挥作用，加大对学院在司法行政应用性研究领域的支持力度。省部共建揭开了浙江警官职业学院发展的新篇章。今年，司法部充分发挥自身的资源优势，加强与浙江省政府的合作，研究解决浙江警官职业学院存在的困难和问题。司法部与浙江省人民政府积极沟通协商，努力指导帮助学院开展省级优质高职院校申报工作，在政策上给予倾斜支持，为学院的进一步改革发展提供有力的支持和保障。

**学院被纳入浙江省司法行政“十三五”规划。**浙江省司法厅将学院工作纳入省司法系统年度重点工作目标与“十三五”规划，进行挂账督办，全面加强学院工作的宏观领导与具体指导。5月17日，浙江省委书记夏宝龙等省委领导来学院视察并与学生共进中餐，这是学院办学历史上的一件盛事。学院党委结合“两学一做”学习教育，对学习贯彻夏书记重要讲话进行部署安排，围绕“坚定理想信念，激扬奋斗青春”这一主题，全面开展夏书记重要讲话精神的学习贯彻工作。

**努力构建“省部共建、校局联盟、专监合作”办学体制机制。**学院坚持走与行业合作的办学之路，坚持开放办学，构建学历教育和在职培训并重的办学格局。学院与省监狱局、戒毒局、11个地市司法局分别签署战略联盟合作发展协议书，夯实与行业合作办学、协同育人的体制机制基础，与省监狱局共建监狱类专业教学指导委员会，深化“校局联盟、专监合作”机制，强化与全省司法行政系统的统筹协调、双向融合。2014年2月，省发改委下发《关于浙江警官职业学院实训基地及学生宿舍项目初步设计批复的函》（浙发改设计〔2014〕17号），并把项目列入我省2013年度（增补）重点项目，有关部门积极给予帮助支持。比如，项目建设用地“占补平衡”规划指标难以落实，在浙江省司法厅努力协调下，浙江省监狱管理局和学院洽谈协商后，努力帮助落实占补平衡指标及减免部分“占水补水”造田费用。

**坚持依法治校改革内部管理体制。**2015-2016学年，学院为有效促进改革发展，科学谋划，制定了多项内部政策措施，如：依据学院《章程》，修订《党

委会议事规则》，推进依法依规治校制度体系建设。制订出台《聘用人员工资津贴调整方案》，改革聘用人员收入分配制度。制订学院《内审工作实施办法》，落实“一岗双责”“双岗双责”责任，强化内审工作。出台《2016级专业教学计划制订原则性意见》，加强课堂教学改革与创新。实施《学生体能和警务基本技能训练管理办法》，严格开展体能和警务基本技能训练。制订了《各系部实训场所可供培训实训教学的菜单》，提高实训场所运管水平。制定出台学院《关于辅导员（队长）和班主任队伍建设的意见》，明确了学管队伍的组织结构、准入条件、收入待遇、职业发展、考核管理等重要问题，推进学生辅导员队伍建设。完善科研工作实绩考核制度，实施科研型教师管理办法，对教师科研工作进行分类管理和考核。制订出台起草教师赴行业调研管理制度和学术著作资助管理办法，规范教师赴司法行政单位调研工作。

## （二）经费支持

学院为浙江省财政厅二级预算单位，办学经费由省财政厅全额保障。学院办学经费主要由三块构成：财政预算内经费、学费收入和其他收入，其中年度财政预算内经费占比约为80%。学院财务管理实行“收支两条线”的管理模式，所有收入上缴财政后以预算形式给予返还使用。学院办学经费保障良好，生均办学经费处于全省前茅。

本校年度办学经费总收入及其结构

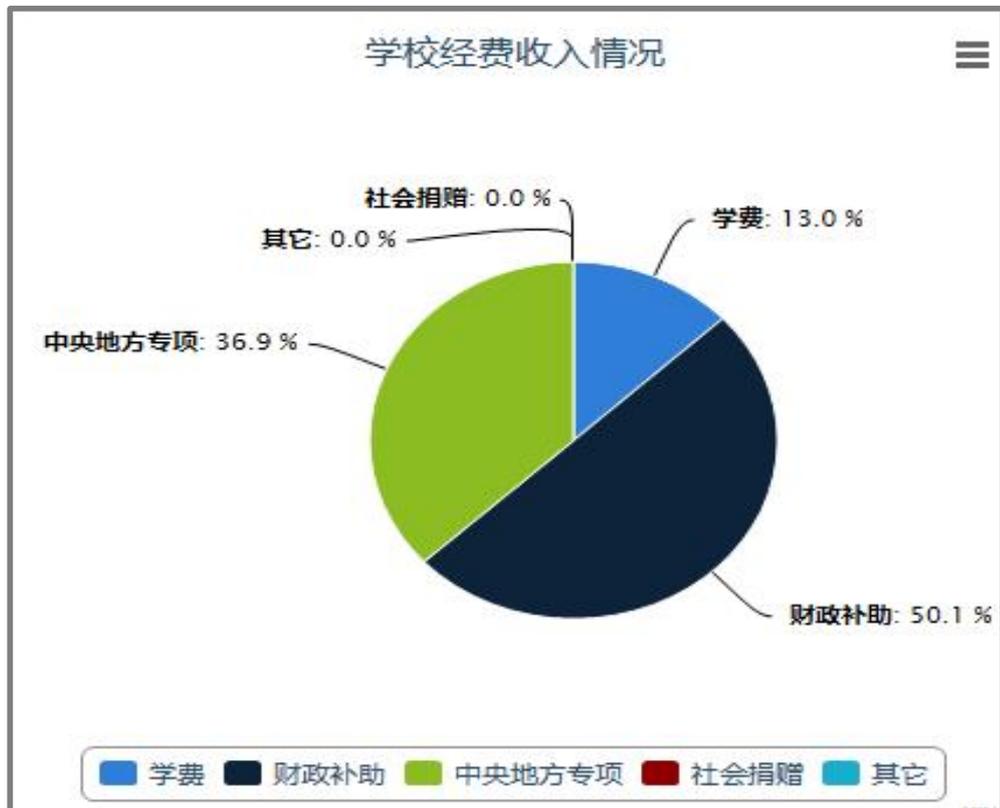
项目名称		数值	
学校经费收入情况	学校经费收入总额（万元）	11779.12	
	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	33579.03	
	学费收入	金额(万元)	1535.42
		比例（%）	13.04
	财政经常性补助收入	金额(万元)	5899.41
		比例（%）	50.08
中央、地方财	金额(万元)	4344.29	

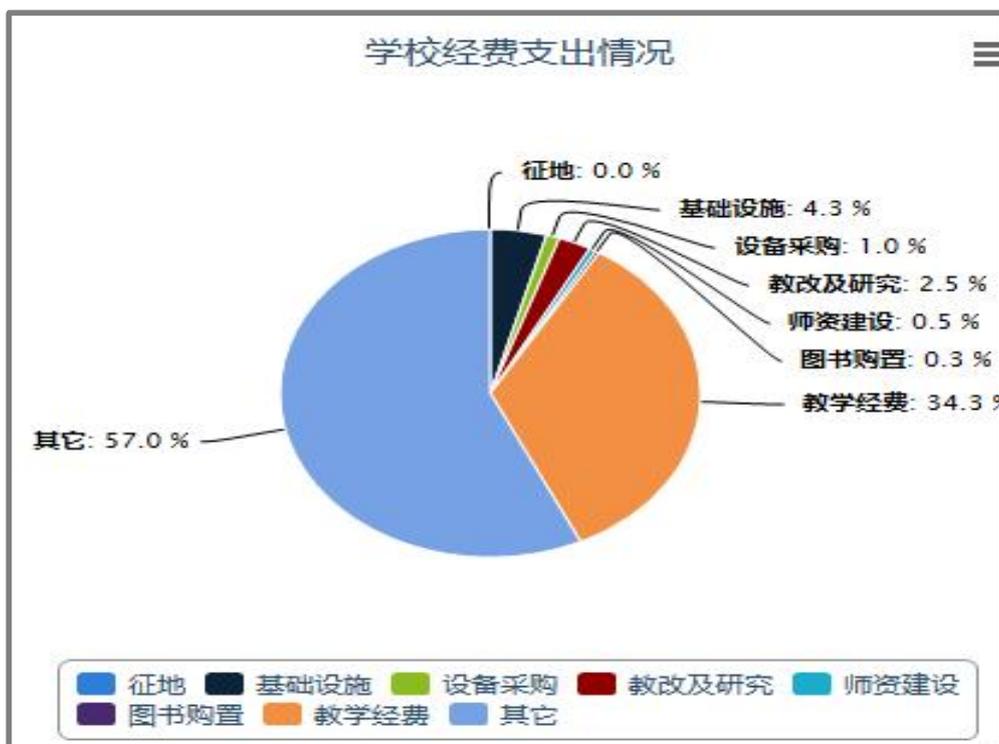
项目名称			数值
政专项投入	比例 (%)		36.88
	金额(万元)		0
社会捐赠金额	比例 (%)		0
	金额(万元)		0
其他收入总额	比例 (%)		0
	金额(万元)		0

本校年度办学经费总支出及其结构

项目名称			数值	
学校经费支出情况	学校经费支出总额		12444.71	
	征地	金额(万元)	0	
		比例 (%)	0	
	基础设施建设	金额(万元)	533.65	
		比例 (%)	4.29	
	设备采购	金额(万元)	128.68	
		比例 (%)	1.03	
	教学改革及研究	金额(万元)	312.28	
		比例 (%)	2.51	
	师资建设	金额(万元)	62.31	
		比例 (%)	0.5	
	图书购置费	金额(万元)	41.58	
		比例 (%)	0.33	
	日常教学经费使用情况	日常教学经费	金额(万元)	4267.77
			比例 (%)	34.29
		其中 实(验)训耗材	金额(万元)	39.09
			比例 (%)	0.31

		其他支出	实习专项	金额(万元)	36.54
				比例 (%)	0.29
			聘请兼职教师经费	金额(万元)	61.65
				比例 (%)	0.50
			体育维持费	金额(万元)	83.82
				比例 (%)	0.67
		其他	金额(万元)	4046.67	
			比例 (%)	35.52	
		其他支出	金额(万元)	7098.44	
			比例 (%)	57.04	





**办学经费全国对比分析：**学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）为33579.03元，远远高于其它类别院校的平均值，总收入中，财政经常性补助占比（50.08%）、中央、地方财政专项投入占比（36.88%）均高于其它类别院校，学费收入占比（13.04%），低于其它类别院校，表明学院得到地方财政充足的办学经费支持，学费收入不是学院办学的主要收入来源。社会捐赠、其它收入为0，低于大部分其它类别院校，学院要在争取行业、企业、个人等社会力量支持办学上下功夫，同时增加其它渠道收入来源，进一步改善办学条件。

学院经费支出方面，占比最大的是其他支出（57.04%），与全国其它类别院校基本持平。其次是日常教学经费支出占比（34.29%），大大高于其它类别院校，这部分经费主要用于实（验）训耗材、实习专项经费、聘请兼职教师、体育维持费及其他费用，学院师资建设经费占比0.5%，低于其它类别院校，在师资建设方面应进一步加强经费投入。

本校 2015 年度办学经费总收入、结构及其与全国水平对比表

项目名称		学院	全国示范	国家示范 (骨干)平均 数	国家骨干及 省示范	同类	全省	全国	
学校 经费 收入 情况	学校经费收入总额 (万元)	11779.12	23295.52	23581.78	16633.34	8894.83	17576.19	11080.63	
	学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生)		33579.03	20435.34	23451.08	19453.54	23672.84	24285.97	18425
	学费收入	金额(万元)	1535.42	6626.56	6332.40	4613.61	1710.73	5673.92	3424.23
		比例 (%)	13.04	28.68	28.01	28.05	20.80	28.44	30.74
	财政经常性补 助收入	金额(万元)	5899.41	9935.91	10167.84	6119.72	4181.75	8295.11	3688.90
		比例 (%)	50.08	46.60	42.18	40.53	45.62	37.68	34.65
	中央、地方财 政专项投入	金额(万元)	4344.29	4233.79	5309.68	2981.68	870.10	3138.55	1625.36
		比例 (%)	36.88	18.22	21.51	19.44	10.96	14.07	14.55
	社会捐赠金额	金额(万元)	0	7.8	148.64	0.4	0	14.08	0
		比例 (%)	0	0.04	0.71	0	0	0.08	0
	其他收入总额	金额(万元)	0	972.84	1623.23	690.56	560.50	1315.55	409.10
		比例 (%)	0	4.30	7.07	4.17	6.82	8.85	4.17
学校经费支出总额		12444.71	21288.14	21962.96	15394.50	8186.56	17565.17	10570.70	

项目名称		学院	全国示范	国家示范 (骨干)平均 数	国家骨干及 省示范	同类	全省	全国		
经费支出情况	征地	金额(万元)	0	0	193.93	0	0	0		
		比例(%)	0	0	1.08	0	0	0		
	基础设施建设	金额(万元)	533.65	1431	2931.79	1292.50	533.65	943.40	696.65	
		比例(%)	4.29	7.21	11.49	8.97	8.17	4.38	7.63	
	设备采购	金额(万元)	128.68	1805	2093.73	1017.98	382.53	1070.76	701.10	
		比例(%)	1.03	8.58	10.02	7.14	7.11	6.07	7.12	
	教学改革及研究	金额(万元)	312.28	489.65	848.96	282.45	49.88	634	109.07	
		比例(%)	2.51	2.12	3.66	1.72	0.48	3.76	1.17	
	师资建设	金额(万元)	62.31	270.97	477.19	192.75	100.08	390.76	109.86	
		比例(%)	0.50	1.26	2.21	1.27	1.07	2.50	1.05	
	图书购置费	金额(万元)	41.58	108.52	120.25	64.30	35	102.66	42.64	
		比例(%)	0.33	0.49	0.55	0.45	0.44	0.72	0.44	
	日常教	日常教学经费	金额(万元)	4267.77	2655.24	3667.36	1628.22	411.20	2818.62	1039.44
			比例(%)	34.29	11.94	16.25	11.09	4.80	16.28	10.67

项目名称		学院	全国示范	国家示范 (骨干)平均 数	国家骨干及 省示范	同类	全省	全国		
学 经 费 使 用 情 况	实 ( 验) 训 耗 材	金额(万元)	39.09	180.93	240.58	108.96	22.14	165.25	63.16	
		比例(%)	0.31	0.86	1.14	0.74	0.31	0.93	0.66	
	实 习 专 项	金额(万元)	36.54	126.17	180.37	73.32	12.64	89.18	45.30	
		比例(%)	0.29	0.59	0.78	0.52	0.17	0.63	0.47	
	聘 请 兼 职 教 师 经 费	金额(万元)	61.65	169.42	280.10	137	41.59	209.76	92.87	
		比例(%)	0.50	0.80	1.34	0.92	0.47	1.36	0.90	
	体 育 维 持 费	金额(万元)	83.82	35.62	51.20	24.57	13.86	45.56	15.39	
		比例(%)	0.67	0.17	0.24	0.16	0.19	0.22	0.16	
	其 他	金额(万元)	4046.67	1758	2915.11	1063	277.93	1902.08	652.22	
		比例(%)	35.52	7.79	12.75	7.29	2.43	11.92	6.58	
	其 他 支 出		金额(万元)	7098.44	11033.76	11629.75	8562.65	4661.84	10521.73	5297.78
			比例(%)	57.04	57.37	54.23	59.84	57.25	59.33	54.56

## 八、面临挑战与对策展望

### （一）行业发展对人才培养层次提出了更高要求

当前随着司法体制改革的深入，司法行政队伍人才素质提升更为紧迫，司法行政院校要顺应司法行政队伍正规化、专业化、职业化队伍建设的需要，要服务司法行政，履行行业人才培养、行业智力支持和行业文化引领的职能，高素质学生的培养是核心，高质量的就业是关键。学院专业设置还存在与行业对接不紧密、专业建设适应不了行业人才需求，主要表现在部分专业人才培养层次、规格不能满足行业人才需求，人才培养层次单一，司法行政系统高水平应用型人才的需求还不能满足，如戒毒管理、司法警务、社区矫正等专业，毕业生不能及时在系统内充分就业，相关专业就业率、就业相关度等衡量就业质量的核心指标有待提升。通过调查统计，学院很多毕业生通过自身努力，毕业2-3年后考取公务员岗位，实现高质量就业，毕业生中长期就业优势明显。

针对以上问题，要呼吁司法部尽快建立从政法院校毕业生中招录人才的规范便捷机制，争取警察类专业毕业生入警比例达到95%以上。要深化校局联盟办学体制，与本省司法行政系统建立更紧密合作机制，与相应省份司法、人事与财政部门签订涵盖人才需求、招生、就业等人才培养关键要素的订单培养协议，探索跨省招生。建立与行业企业的定期沟通机制。健全制度、完善机制、提供条件，支持行业参与学院教育教学的各个环节，鼓励行业企业深度参与职业教育，为人才培养献计献策，提升各专业人才行业的满意度；部分专业探索与本科合作办专业，开办高职本科专业或短学制高校毕业生第二学历本科及专业硕士学位研究生教育。探索开展中外合作教育项目。积累与行业企业合作的经验，继续学徒制等人才培养模式的探索与深化。

### （二）浙江省新高考改革对专业建设提出了严峻挑战

2017 浙江省将启动新高考改革，考生将按专业填报志愿，专业就业率、相关度、起薪度等衡量专业建设质量的关键指标将成为吸引考生的重要依据。为此要进一步加强专业内部质量保障机制建设，以教学诊断和改进工作为依据，完善专业等级评价指标体系，定量与定性相结合，综合开展专业年度等级评价。

根据评价结果，实施专业结构动态调整。建立专业质量保证体系，注重过程性评价，掌握专业、课程、师资、学生发展等方面动态，形成“入口—培养过程—出口”全要素，网络化的专业内部质保体系。要加大专业宣传力度，以优势专业吸引优秀生源，努力提高生源质量。继续发挥传统宣传模式作用，紧跟新媒体发展动向，做好学院招生官网及各专业招生微信公众平台建设。立足行业需求，科学确定专业招生规模，合理设置专业招生条件，根据不同生源特点及行业人才需求，适应多样化招生模式改革。利用省部共建资源优势，在警察类专业外省招生工作基础上，积极探索跨省、跨院校或跨系统联合招录培养体制。要提升毕业生就业质量。整合优化四系毕业生就业创业信息网络服务平台，共享就业创业信息，为毕业生提供便利的就业创业岗位信息服务。开拓专业就业市场，以就业质量倒逼专业建设，提高专业就业质量。

### **（三）国家“一代一路”战略对司法职业教育国际合作与交流提出挑战**

“十二五”期间，学院与多家国外警察院校和监狱矫正官员训练机构建有良好合作关系。通过双方互访、教师交流、学习考察等合作形式与多所国外高校、司法和警察机构等开展交流互访，教学骨干教师和管理人员出国学习与交流 102 人次，接待美国、德国、加拿大等国司法行业专家、教育专家和政府官员来访 30 余人次，但是在国际化司法、安保人才培养方面学院还是空白，国际教育项目没有开展，国际合作与交流的能力不强。学院将进一步选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校，引进国际优质司法职业教育资源，借鉴国际先进成熟的职业教育理念和经验，建立并完善提高办学国际化水平的机制，中外合作办学项目、学生国（境）外交流学习、专任教师国（境）外访学等均达到全省优秀标准，全面提高学院司法职业教育教学国际化水平，引领提升我国司法职业教育的国际影响力。

学院将建设“司法职业教育国际交流与合作中心”。在司法部、省司法厅的统筹领导下，整合学院和行业资源，健全完善外事工作机制，加强对行业技术技能人才培养国际化培养的统筹、协调和实施。以中心为平台，积极争取参与司法部、浙江省司法行政系统组织举办的、司法职业教育等领域的人员互访、

业务交流、人员培训、学术研讨等国际合作与交流项目，立足专业和行业优势，服务国家“一带一路”战略。

## 九、典型案例——青春护航 G20，勇立潮头再前进

“西湖风光、江南韵味、中国气派、世界大同”，举世瞩目的 G20 杭州峰会已经胜利落下了帷幕。作为唯一一所增援 G20 杭州峰会的司法警官院校，我们向杭州、浙江人民和全国兄弟警察院校展示了“特别能吃苦、特别能忍耐、特别能战斗、特别能奉献”的警院“四特精神”，向全院师生交上了一份满意的答卷，为峰会的圆满成功做出了应有贡献。



召之即来，来之能战。自 2015 年 8 月 26 日吹响号角的那一天起，应省公安系统的支援请求，在省司法厅党委的统筹部署下，学院 1500 多名学警先后开始了为期 381 天的安保征程。从严寒到酷暑，从“雪警”到“焦（浇）警”，我



们遍布于杭州市公安局各分局、派出所，我们坚守在杭州市交警各大队、中队，朝气而有活力，负责而有担当，承担起了一座城市的保卫工作。朋友圈里看杭州风光，杭州风光中无不展现着我们学警这一株株“小草”。日常勤务、路面管控、违法违章查处、设卡设障以及峰会保卫，学警们个个能独当一面，充当着各路口、各岗位的平安“守护员”，赢得了群众的理解和支持，取得了安保执勤的胜利和圆满，获得了用警单位的肯定和赞赏，让肩上的“学警杠”和头顶的警徽闪闪发光，让警院的骄傲镌刻在杭城的各路各处。

“国家任务大于天”。警院学警担当担当再担当，勇敢勇敢再勇敢，涌现出了许许多多感人肺腑的人和事。

陈雨昕，2015年的冬至，除了最冷，更是他最“惊心动魄”的一夜。冒着冰冷的钱塘江水，他义无反顾，只身趟入，救出翻车入水的司机，一句“就是觉得应该，不然当警察是为了什么呢”诠释了一切。



卫亚东，马路上的“小卫警官”，更是一名“发明家”。他凭借着在校期间的专业技能知识，积累着日常交通管理工作中的点点滴滴，自创了“卫亚东非机动车停车越线控制法”，并被交警部门推广使用，赢得行业单位的肯定和认可。得到各级领导的关注和赞赏。

不忘初心，彰显“警院精神”。为感谢各增援单位的支持和付出，杭州市公安局隆重举行了 G20 杭州峰会安保增援警力表彰大会。我院党委副书记、院长黄兴瑞代表学院出席会议并接受“G20 杭州峰会安保工作突出贡献”奖牌，大会授予俞卓成等 4 名学



警、蒋国林等 3 名学管干部“G20 杭州峰会安保优秀学警、优秀学管教师荣誉称号”。一年来，我院学警共计获得杭州市公安局、市交警支队等表扬令 100 余人次，优秀学警 150 余人次，火线嘉奖 30 余人次，“五四”团市委表彰 10 余人

次。此外，陈禹豪等 13 名学警荣立学院三等功一次，邵加军等 91 名同学和集体荣获学院个人嘉奖一次，张嘉驰等 105 名同学获得学院通报表扬一次。正是全体师生特别是学警们用自己的实际行动，谱写了一个个可歌可泣的动人故事，合唱了一曲曲催人奋进的时代赞歌，向 G20 杭州峰会、向全省人民展现了“警院形象”，亮出了“警院名片”。峰会、向全省人民展现了“警院形象”，亮出了“警院名片”。

“行百里者半九十”。我们将奋力扛起“干在实处永无止境、走在前列要谋



新篇”的新使命，使 G20 服务精神和警院精神融合为一体，成为推动学院转型发展的强大动力。我们将以翻篇归零的心态，扬鞭奋蹄再出发，戒骄戒躁埋头干，乘势而上立潮头，全力打造司法行政的“摇篮、基地、智库”，推进学院“十三五”时期的持续健康发展。

## 十、附表

### (一) 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年(2014 届毕业生)	2016 年(2015 届毕业生)	
12869	浙江警官职业学院	1	就业率	%	98.83	97.26
		2	月收入	元	3835.84	4537.27
		3	理工农医类专业相关度	%	47.65	56.94
		4	母校满意度	%	88.28	85.18
		5	自主创业比例	%	3.15	3.6

		6	雇主满意度	百分制	84.70	85.67
		7	法律大类月收入	元	3500	3676.71

注：本表数据来自浙江省教育评估院发布的《浙江省高校毕业生职业发展状况及人次培养质量调研报告（2014届）》、《浙江省高校毕业生职业发展状况及人次培养质量调研报告（2015届）》。

本校 2014-2015 届各专业毕业生月收入

序号	专业名称	2015 年 (2014 届毕业生)元	2016 年 (2015 届毕业生)元
1	计算机网络技术	3501	3920
2	刑事执行	3808	5897
3	安全技术管理	3094	4057
4	行政执行	3890	样本不足
5	计算机信息管理	3643	4132
6	司法警务	3089	3461
7	安全保卫	3938	3350
8	安全防范技术	3359	3790
9	法律事务	3108	3841
10	法律文秘	2790	3895
11	监狱管理（试点）	4285	5557
12	消防工程技术	2903	4346
13	社区矫正	2864	3457
14	司法信息安全	3129	3931
	<b>全校平均</b>	<b>3600</b>	<b>4126</b>

注：本表数据来自麦可思公司撰写的本部分采用麦可思公司发布的浙江警官职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2016）和《浙江警

官职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）》

（二）资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	
12869	浙江警官职业学院	1	生师比	—	13.88	14.47
		2	双师素质专任教师比例	%	84.51	88.05
		3	专任教师人均企业实践时间	天	16.25	23.56
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	20	22
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	20067.49	20370.79
		6	生均校内实践教学工位数	学时/生	0.64	0.78
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	1.25	1.67

（三）国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	
12869	浙江警官职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

#### (四) 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年 (2015届毕业生)	2016年 (2016届毕业生)
12869	浙江警官职业学院	1	毕业生人数(合计)	人	1096	1343
			其中:就业人数(合计)	人	1066	1302
			毕业生就业去向(以下三类都填,总和不受100%约束):	—	—	—
			A类:留在当地就业比例	%	85.67	81.87
			B类:到中小微企业等基层服务比例	%	57.79	62.21
			C类:到国家骨干企业就业比例	%	1.3	0.8
		2	横向技术服务到款额	万元	64.1	73.7
		3	纵向科研经费到款额	万元	1	25.5
		4	技术交易到款额	万元	-	-
		5	非学历培训到款额	万元	3095	3366
		6	公益性培训服务	人日	无	无
院校主要办学经费来源: 省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (单选)						

#### (五) 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
12869	浙江警官职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	23081	29606
		2	其中:年生均财政专项经费	元	9280	12555
		3	教职员工额定编制数	人	258	258

			在岗教职员工总数	人	233	239
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	10.60	7.56
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	3.35	4.22
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	16017	17614
		7	专任教师总数	人	142	159
			专任教师参加省级培训量	人日	520	895